



Školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Svratouch

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SVRATOUCH

539 42 Svratouch 237, tel. 566 662 247, IČO 709 99 929, e-mail: skola@svratouch.cz

1. Identifikační údaje

Školský vzdělávací program byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Č. j.
Údaje o škole:

Základní škola a mateřská škola Svratouch
Svratouch 237, 539 42
tel. 566 662 247
mob. 777 839 172
e-mail: skola@svratouch.cz
ředitel: Mgr. Iveta Navrátilová
Webové stránky: skola.svratouch.cz

IČO: 70999929
IZO: 600090353

Zřizovatel:

Obec Svratouch
Svratouch 290, 539 42
tel. 566 662 335
E-mail: obec@svratouch.cz

Platnost dokumentu:

1. 9. 2022

podpis ředitele školy

razítko školy

2. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Svratouch je typem málotřídní venkovské školy postavené v roce 1898. Škola má všechny ročníky prvního stupně. Třídy se tvoří spojením různých ročníků, a to vzhledem k aktuálnímu počtu žáků. Škola není plně organizovaná. Na škole pracuje 1 oddělení školní družiny. Součástí školy je i mateřská škola. Kapacita ZŠ je 60 žáků, MŠ 40 dětí a ŠD 25 žáků.

Škola není typem spádové školy. Žáci, kteří školu navštěvují, jsou většinou místní. Škola umožňuje vzdělání také žákům s individuálními a specifickými vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Škola je umístěna v centru obce.

2.1.Charakteristika pedagogického sboru a provozních zaměstnanců

Pedagogický sbor má 7 členů.

MŠ: 1 vedoucí učitelka

2 učitelky

ZŠ: 1 ředitelka

2 učitelky

1 vychovatelka

Provozní zaměstnanci:

ŠJ: 1 vedoucí stravování

1 vedoucí kuchařka

1 pomocná kuchařka

1 školnice

1 uklízečka

Věkový průměr ped pracovníků je spíše mladší, 100% tvoří ženy. Ve škole pracuje protidrogový preventista. Vyučující se v rámci státního programu počítačové gramotnosti účastnili školení Z a P. Všichni učitelé mají zájem o další vzdělávání a tím prohlubování své odbornosti.

2.2.Dlouhodobé projekty školy

Mezi **pravidelné** projekty školy patří:

...iáda – tématicko- sportovní podzimní odpoledne, plné soutěží a tvoření dětí, rodičů a přátel školy (bramboriáda, mrkviáda, jablkiáda)

Daňkovic – několikadenní pobyt v Daňkovicích zaměřený na prevenci patologických jevů

Vánoce – příprava na vánoční dobu, význam Adventu pro dnešní dobu, výroba dekoračních předmětů....

Vánoční besídka – ukázka tanečků, hry na zobcovou flétnu (koledy), básničky a zpěv žáků, společné tvořivé odpoledne pro žáky a rodiče – výroba drobných dárků.

Návštěva v DSP – vánoční vystoupení žáků, rozhovor s důchodci (Vánoce dnes a v minulosti)

Loučení se školním rokem, vítání prvňáčků, loučení s pátáky.

Plavecký výcvik

Zdravé zuby

Ekologické besedy – třídíme odpad, bylinky

A. Putování školním rokem – jedná se o cyklus pravidelných akcí a činností pro žáky i jejich rodiče

- **Slavíme Advent** (příprava na dobu vánoční, význam Adventu pro dnešní dobu, výroba věnců, dekoračních předmětů, pečiva, apod.)
- **Vánoční jarmark** (výroba a prodej vlastních dárečků, představení pro rodiče, kulturní událost pro celou obec, zapojení místní komunity)
- **Vánoční dílna** (pět či šest dílen – výroba dárků, výrobky s vánoční tematikou či aktivní program s křesťanskou tematikou)
- **Velikonoční dílna** (pět či šest dílen – výroba dárků, výrobky s velikonoční tematikou či aktivní program s křesťanskou tematikou)
- **Letní slavnost (rozloučení se školním rokem, vítání prvňáčků, loučení s pátáky, kulturní program pro rodiče i místní obyvatele, společný „pobejteč“)**

Mezinárodní projekty

Naše škola se v současné době neúčastní žádných mezinárodních projektů.

2.3.Spolupráce školy

Škola se nachází v centru obce a je velmi důležitým centrem nejen vzdělávacím, ale i společenským, kulturním. Její činnost, aktivita a život jsou velmi důležité pro místní komunitu. Je nutná její otevřenost nejen k žákům a jejich rodičům, ale i k ostatním obyvatelům obce. Škola se snaží navazovat a spolupracovat s místními drobnými podniky i s občanskými či jinými subjekty v obci. Klade důraz na spolupráci a partnerské vztahy ve vztahu k rodičům. Projekty, které škola vymýšlí a realizuje, otevírají prostor pro vytváření dobrých vztahů na úrovni rodič-škola, rodič-učitel-žák. Při realizaci těchto projektů má škola možnost přibližovat a vysvětlovat rodičům i širší veřejnosti své záměry, své strategie, své plány. Má možnost přizvat rodiče na realizaci konkrétních úkolů a nápadů. V zapojování rodičů a cítění odpovědnosti za činnost školy povede k tomu, že na dobré činnosti školy bude záležet všem, žákům, rodičům i jejich učitelům.

Dobrá spolupráce probíhá na úrovni škola – zřizovatel. Žáci školy se pravidelně zúčastňují na akcích obecního úřadu (vítání nových občánků).

Navázali jsme spolupráci se školami podobného typu v okolí. Účastníme se drobných soutěží, projektů, akcí, které tyto školy organizují. A tak je tomu i naopak. K velké spolupráci došlo se školami ve Svatce a na Křižánkách (společné osnovy pro výuku anglického jazyka).

Spolupracujeme i se školskou radou, reagujeme na její podněty a rady.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z klíčových kompetencí RVP ZV a obecných vzdělávacích cílů. Vznikl po důkladné analýze současné vzdělávací koncepce, analýze možností školy a i vyjádření rodičů a žáků k otázkám školního klimatu.

Naší snahou je vytvořit podnětné a tvůrčí prostředí, kde se dostává kvalifikované vzdělávací péče všem s ohledem na jejich specifika a možnosti. V tomto prostředí se zároveň s všestranným rozvojem osobnosti dbá na pocit bezpečí a spokojenou atmosféru.

Považujeme za důležité vést žáky ke zdravému životnímu stylu, odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, etickému chování, spolupráci a toleranci. Pro budoucí život chceme žáky vybavit kvalitními jazykovými dovednostmi, schopností efektivně využívat komunikační a informační technologie. Vytvořit jim podmínky pro rozpoznání svých schopností a zájmů, což je nezbytné pro volbu budoucího povolání.

Chceme i nadále podporovat otevřenost školy pro děti, rodiče i širokou veřejnost, spolupracovat s okolními školami a účastnit se nejrůznějších projektů.

3.2. Hlavní cíle základního vzdělání

Základním vzděláním navazujeme na vzdělávací program pro mateřské školy a výchovu v rodině. Činnostním a praktickým charakterem vzdělávacích metod a hojným užitím motivace chceme žáky vést **k osvojování si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání.**

Zajištěním podmínek pro utvoření uceleného pohledu na svět, který umožní rozpoznání problémů, chceme žáky vést k jejich kritickému posouzení, využití získaných poznatků a metod a za pomoci **tvořivého myšlení a logického uvažování problémy řešit.**

Vlastním vzorem, schopností naslouchat a porozumět a také otevřením nejrůznějších možností komunikace dovést žáky k přesné formulaci svých myšlenek a názorů ústně i písemně. Vedením **k všestranné, účinné a otevřené komunikaci** dosáhnout porozumění a kultivovaného projevu.

Na základě tolerance, respektu, asertivity a zdravého sebevědomí naučit žáky **spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.**

Uplatňováním práv a povinností na základě demokratických principů, uvědoměním si sama sebe jako součásti velkého celku dosáhnout **projevu svébytných, svobodných a zodpovědných osobností, uplatňujících svá práva a plnících své povinnosti.**

Tvořivými aktivitami se podílet na ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot. Na základě prožitků **vytvářet potřeby projevovat pozitivní city**

v chování, jednání a v prožívání životních situací. Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Vytvořit povědomí o hodnotě zdraví, odpovědnosti za něj a možnostech jeho ochrany, jak ve fyzické tak i v duševní rovině. Dodržováním zásad bezpečnosti, používáním vhodných materiálů i nástrojů podporovat schopnost ochrany vlastního zdraví, ale i zdraví druhých. Dle možností poskytnout účinnou pomoc. Účastnit se i nadále projektu Zdravé zuby, praktických seminářů první pomoci. **Naučit se aktivnímu rozvoji a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví a odpovědnosti za něj.**

Na základě poznání historie naučit **vnímavosti k tradicím, kulturním a duchovním hodnotám ostatních lidí a umění s nimi společně žít.**

Konkrétními prožitky a zkušenostmi rozvíjet **schopnosti, dovednosti, poznatky a postoje žáků a jejich uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Přejeme si, aby z naší školy odcházeli **kompetentní lidé**, vybaveni souhrnem vědomostí, dovedností, schopnostmi, postoji i hodnotami nezbytnými pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. Tento souhrn vychází z obecně platných hodnot ve společnosti.

K tomuto směřuje a přispívá vzdělávací obsah i aktivity naší školy. Naším cílem je naplnění klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během vzdělávání žák chápe smysl učení, orientuje se v probíraném učivu, umí si vlastní učení rozplánovat a poznatky využít v praxi. Samostatně vyhledává informace a poznatky v encyklopediích, na internetu i v ostatních zdrojích a propojuje informace z různých oborů. Experimentuje, osvojuje si postupy, hlavně formou her a řídí své mimoškolní aktivity. Obohacuje své vědomosti při návštěvách výstav, přehlídek i dalších aktivitách. Naučí se rozpoznat vlastní schopnosti a možnosti, uvědoměle je rozvíjí pro své uplatnění ve společnosti.

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Žák vnímá a uvědomuje si problémové situace, při řešení aplikuje získané poznatky a dovednosti, umí obhájit svůj postup, posoudit reálnost výsledku a poučit se z chyb. Při řešení efektivně využívá vhodnou odbornou literaturu, informační technologie, atlasy, slovníky, tabulky apod. Žák dokáže zhodnotit svůj výkon i výkon ostatních, dokáže o problému diskutovat, spolupracovat a i požádat o pomoc. Řešení problémových situací se žák učí při vypracovávání úkolů a to i domácích, při účasti v olympiádách, soutěžích, v modelových i běžných situacích. Využíváno je moderních metod a kritického myšlení.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Žák kultivovaně komunikuje ústní i písemnou formou, správně formuluje své myšlenky, umí naslouchat názorům druhých a respektuje je. Tato dovednost je rozvíjena zadáváním referátů, jejich prezentací, učením se samostatně vyhledávat informace, ovládat internet, využívat knihovny a užívat moderní komunikační prostředky e-mail, SMS. Žák zvládá vyplňovat formuláře, dotazníky aj. Žákům je rozvíjena slovní zásoba, ovládají pravopis a používají aktivně cizí jazyky v praxi.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Žák se aktivně podílí na skupinové práci, dokáže vytvářet pravidla, spolupracovat, diskutovat, respektovat názory ostatních, objektivně hodnotit výsledky své práce i práce ostatních. Dokáže pomoci a i o pomoc požádat. Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu. Podílí se aktivně na akcích školy a třídní samosprávě. Ve skupinách dokáže přijímat různé role.

Kompetence občanské

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

V rámci vyučování je žák seznámen se svými právy a povinnostmi a je si vědom důsledků plynoucích z jejich nedodržování

3.4.Průřezová témata a jejich začlenění

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů nebo samostatných projektů.

Seznam zkratk:

ČJ	Český jazyk a literatura	Hv	Hudební výchova
AJ	Anglický jazyk	Vv	Výtvarná výchova
M	Matematika	Tv	Tělesná výchova
INF	Informatika	Pč	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka		
VI	Vlastivěda		
Př	Přírodověda		

Enviromentální výchova					
1. stupeň					
Tematické okruhy	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Ekosystémy			Prv	Vl Př	Vl Př
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Vl Př	Vl Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Vl Př	Vl Př
Vztah člověka k prostředí	Prv Vv	Prv Vv	Prv Vv ČJ	Prv Vv ČJ	Prv Vv

Mediální výchova					
1. stupeň					
Tematické okruhy	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Receptivní činnosti					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Produktivní činnosti					
Tvorba mediálního sdělení	ČJ Vv	ČJ Vv	ČJ INF Vv	ČJ Vv	ČJ Vv
Práce v realiz. týmu			INF		

Multikulturní výchova					
1. stupeň					
Tematické okruhy	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Kulturní diference	ČJ – texty Hv	ČJ – texty Hv	ČJ – texty Hv	ČJ – texty Hv	ČJ – texty Hv
Lidské vztahy	ČJ – texty	ČJ – texty	ČJ – texty	ČJ – texty	ČJ – texty
Etnický původ				ČJ – texty Vl Př	ČJ – texty Vl Př
Multikulturalita					Vl Př
Princip sociálního smíru a solidarity					Vl Př

Osobnostní a sociální výchova					
1. stupeň					
Tematické okruhy	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	Prv	Prv	Prv		
Sebepoznání a sebepojetí	Tv Prv	Tv Prv	Tv Prv	Tv VI Př	Tv VI Př
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv Prv	Tv Prv	Tv VI Př	Tv VI Př
Psychohygiena				Tv VI Př	Tv VI Př
Kreativita	Pč,Vv	Pč,Vv	Pč,Vv	Pč,Vv	Pč,Vv
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	Prv			ČJ	ČJ Prv
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv	ČJ	ČJ
Komunikace	Prv ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Kooperace a kompetence	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Prv	Prv	Tv	Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Pč,ČJ Tv	Pč,ČJ Tv	Pč,ČJ Tv	Pč,ČJ Tv	Pč, ČJ Tv

Výchova demokratického občana					
1. stupeň					
Tematické okruhy	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Občanská společnost a škola			ČJ-čtení Prv	ČJ-čtení VI Př	ČJ-čtení VI Př
Občan, občanská společnost a stát			ČJ-čtení Prv	ČJ-čtení VI Př	ČJ-čtení VI Př
Formy participace občanů v politickém životě			ČJ-čtení Prv	ČJ-čtení VI Př	ČJ-čtení VI Př
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			ČJ-čtení Prv	ČJ-čtení VI Př	ČJ-čtení VI Př

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
1. stupeň					
Tematické okruhy	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Evropa a svět nás zajímá			ČJ-čtení	ČJ-čtení	ČJ-čtení VI Př
Objevujeme Evropu a svět			Tv Prv	Tv VI Př	Tv VI Př
Jsme Evropané					ČJ – čtení VI Př

3.5.Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žáci s mimořádným nadáním v oblasti humanitní a přírodovědné:

Pro tyto žáky je nutná specifická motivace pro rozšíření základního učiva o další informace. Chceme těmto žákům umožnit vyhledávání nových informací v encyklopediích, na internetu i knihách školní knihovny. Zadáváním problémových úloh, kvízů a netradičních cvičení se snažíme o rozvíjení rozumových schopností žáků. V rámci výuky zadáváme referáty, pozorovací a výzkumné úlohy, které žáci mohou prezentovat a tak získávat další zkušenosti. Žáci se zúčastňují soutěží a olympiád, které pořádají nejrůznější instituce a mohou využít nabídky nepovinných předmětů.

Žáci s mimořádným nadáním v oblasti umělecké:

Žáci s hudebním nadáním se podílejí na výuce například doprovodem na hudební nástroj, vyššími nároky při zpěvu apod. Nacvičují programy na akce pořádané školou, ale i místními organizacemi. Žáci s uměleckým přednesem se prezentují při celoškolních i mimoškolních akcích a účastní se soutěží. Výtvarně nadaní žáci mají možnost rozvíjet své nadání při výzdobě školy a výtvarných soutěžích.

Žáci s mimořádným nadáním v pohybových činnostech:

Tito žáci se zapojují do nejrůznějších soutěží a her, kde reprezentují školu. Škola vychází vstříc aktivitám sportovních oddílů, do nichž žáci dochází. Uvolňuje tyto žáky na soustředění a umožňuje doplnit si zameškané učivo.

Zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení

Při péči o tyto žáky úzce spolupracujeme s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou či speciálním pedagogickým centrem a rodiči.

Žáci s diagnostikovanou poruchou učení jsou zohledňováni během výuky a mají možnost využít speciální pomůcky.

Žákům integrovaným na základě doporučení zařazujeme individuální péči. O děti pečují školení pedagogové, kteří využívají speciální pomůcky a techniku. Podle doporučení poradenského zařízení a na základě žádosti rodičů hodnotíme tyto žáky slovně. Integrovaní žáci mají individuální vzdělávací plány a je přihlíženo k jejich potřebám. Škola usiluje o spolupráci s rodiči, protože právě v těchto případech je pomoc rodičů svým dětem během vzdělávání nezbytná.

Škola vzdělává v mimořádných případech i žáky podle osnov zvláštní školy. Tito žáci mají osobního asistenta pedagoga a speciálně upravený rozvrh hodin.

Tato péče je pravidelně konzultována s poradenskými zařízeními a během roku nás speciální pedagog navštěvuje při konkrétních činnostech.

Zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami chování

Také při péči o tyto žáky úzce spolupracujeme s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou či speciálním pedagogickým centrem a rodiči. Při prvních náznacích obtíží se žáky diskutujeme, snažíme se rozpoznat problém a řešit ho. Zveme rodiče a snažíme se společně hledat cesty stejně jako při návštěvách poradců.

Nabízíme různé zájmové kroužky, ve kterých mohou tito žáci najít uplatnění.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Jedná se o žáky s postižením tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, žáky s artismem, s vadou řeči, s více vadami, žáky s vývojovými poruchami učení a chování.

O zařazení žáka se zdravotním postižením rozhodne ředitelka školy v souladu s vyhláškou č.73/2005 Sb. podle § 9, s ohledem na možnosti školy, na základě doporučení Žáci s těžkým zdravotním postižením (§1 odst. 4 vyhlášky č.73/2005 Sb.) budou integrováni na naší škole pouze v případě úzké spolupráce zákonných zástupců žáka a na základě objektivního posouzení možnosti školy a po dohodě se zřizovatelem. Ředitelka školy v případě potřeby, podle §7 vyhlášky č.73/2005 Sb., zajistí působení asistenta pedagoga ve třídě.

Pokud s ohledem na možnosti školy nelze umístit ve škole žáka se zdravotním postižením, oznámí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka, krajskému úřadu a obci, v níž má žák trvalý pobyt.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Jedná se o žáky zdravotně oslabené, dlouhodobě nemocné a o žáky s lehčími poruchami učení a chování.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat na základě doporučení odborníků a po dohodě se zákonnými zástupci žáků bude vypracován IVP.

Při klasifikaci bude přihlíženo ke stupni a druhu specifické poruchy.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Při vzdělávání žáků

- z kulturně odlišného prostředí (národnostní menšiny, etnika aj.),
- z rodin azylantů nebo účastníků o azyl,

bude hlavní pozornost věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně se budou vyučující snažit doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jeho národnosti. Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí bude ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Při vzdělávání žáků

- z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením,
- ohrožených sociálně patologickými jevy, apod,

Snahou integrace těchto žáků bude vytvářet příznivé společenské klima ve třídě i ve škole.

V případě potřeby bude u žáků se sociálním znevýhodněním vytvořen IVP . Ředitelka školy může zajistit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy §7 vyhlášky č.73/2005 Sb., působení asistenta pedagoga ve třídě.

Škola má zpracován plán protidrogové prevence a prevence šikany.

4. Učební plán pro 1. stupeň Základní školy a mateřské školy ve Svratouch

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5. r	Předměty celkem	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	7+1	7+1	43	8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3+1	3	3	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	12	-
		Přírodověda	-	-	-	1	1		-
		Vlastivěda	-	-	-	2	1+1		-
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace			20	21	25	26	26	118	
<i>(z toho disponibilní časová dotace (DČD))</i>			2	3	4	2	3		14

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura a anglický jazyk. Tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení (hebrejské slovo *dábár* znamená slovo ve smyslu myšlenka). Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty (které jsou zároveň vzdělávacími obory):

- Anglický jazyk
- Český jazyk a literatura

5.1.2. Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperační a kompetence“, z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice národů Evropy).

Multikulturní výchova

Tematický okruh Multikultura (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem).

Mediální výchova

Tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení.

5.1.3. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Časová dotace: 3. r. 4 hodiny
 4. -5. r. 3 hodiny

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut

Kompetence k učení

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Anglický jazyk

<p>Výstupy RVP ZV</p>	<p>ŽÁK RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 1. období -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně -zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal -přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení -rozumí obsahu jednoduchého i krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu -píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy Očekávané výstupy - 2. období POSLECH S POROZUMĚNÍM -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností -rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
------------------------------	--

	<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI -rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>MLUVENÍ -zapojí se do jednoduchých rozhovorů, -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM -hledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům -rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>PSANÍ -napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života -vyplní osobní údaje do formuláře</p>			
Výstupy školy:	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		Ročník:	Průřezová témata:
<p>- žák pozdraví při setkání a loučení</p> <p>- požádá o něco a poděkuje, umí specifikovat určitý počet</p> <p>- naváže konverzaci s novým kamarádem – cizincem, představí se a zeptá se na jméno, zeptá se na věk (řekne svůj věk), vyjádří, co má a co nemá rád</p>	<p>Učivo: nezbytný úvod do jazyka</p> <p>seznámení se s anglickými hláskami na základě názvů barev a čísel</p> <p>nácvik správné výslovnosti a čtení celých vět na krátkých příbězích</p> <p>mluvení ve vzorových větách, jejichž smysl je dán dramaturgií,</p>	<p>Gramatické jevy: odlišné hlásky – jejich fonetický přepis pro čtení výslovnosti v učebnici (ve slovníku), například ve slovech: black, white, a dog, the dog, three</p> <p>odlišná výslovnost hlásek známých z češtiny, např. ve slovech: red, white, chair,</p> <p>němé e: have got</p> <p>člen (a, an, the) jako součást podstatného jména</p>	3.	<p>Multikulturní výchova -kulturní difference</p> <p>Osobnostní a sociální výchova -komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<p>- čte s porozuměním jednoduchý text</p> <p>- rozumí jednoduchému pokynu a dovede ho splnit</p> <p>- získá jazykovou zručnost pro schopnost obměny jednoduché informace</p> <p>-slovní zásoba se pohybuje v rozsahu 70 slov, z nichž 20% tvoří základní kameny anglické gramatiky</p> <p>- z paměti reprodukuje několik básniček, říkanek a písniček v angličtině</p>	<p>činností s předměty nebo s obrázky a jejich následná obměna</p> <p>porozumění jednoduchým větám a pokynům ve třídě</p>	<p>množné číslo pravidelných podstatných jmen: the boys, eyes, dogs...</p> <p>číslovky 0 – 20</p> <p>osobní zájmena (I, you, he, she, it)</p> <p>spojení přivlastňovacího zájmena přivlastňovacího a podstatného jména: my pet, your arms ...</p> <p>spojení číslovky základní a podstatného jména: one cat, two rabbits</p> <p>časování nepravidelného slovesa „to be“ (kladné i záporné věty, tvoření otázky: I´m. I´m not. Is he?)</p> <p>časování nepravidelného slovesa „to have“ – kladné věty a záporné věty (I´ve got, you´ve got, I haven´t got)</p> <p>pokyny: Point to a pen! Write! Read! Open your book! Close your book! Sit down! Stand up! ...</p> <p>věty tázací – obrácený slovosled: She is. – Is she?</p>	<p>4.</p>	<p>-jsme Evropané</p>
---	---	---	-----------	-----------------------

<p>- žák chápe význam znalosti anglického jazyka pro osobní život</p> <p>- prohlubuje si poznatky o anglicky mluvících zemích</p> <p>- získává první zkušenosti při práci s PC</p> <p>- naučí se hlasitému čtení delších textů se správnou výslovností a intonací</p> <p>- orientuje se ve slyšeném textu, proneseném rodilým mluvčím</p> <p>- zdokonaluje písemný projev při opisu souvislejšího textu</p> <p>- prohlubuje slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic</p> <p>- na základě známých slov a frází pochopí jednoduchý text – časopisy, knihy, poslechový materiál a</p>	<p>poznávání anglické abecedy a aktivní využití spelování ve výuce</p> <p>opakování základních seznamovacích frází, pozdravů</p> <p>další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice</p> <p>opakování čísel 0 – 20 ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel</p> <p>pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s příd. jménem a podst. jménem (the big dog)</p> <p>slovní zásoba – potraviny, dny, měsíce, počasí, světové strany, slovesa významová, části dne</p>	<p>otázky se zájmeny: WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY, HOW MUCH, WHOSE</p> <p>časování slovesa TO BE - kladné tvary, záporné tvary, tvoření otázky, tvoření krátké kladné i záporné odpovědi ve všech osobách</p> <p>časování slovesa HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v otázce</p> <p>časování slovesa CAN v kladném i záporném tvaru i v otázce</p> <p>zájmena přivlastňovací – my, your, his, her</p> <p>předložky – in, on , at (časové i místní)</p> <p>přivlastnění – Peter’s dog</p> <p>číslovky 21 – 100</p> <p>otázka How many, How much</p> <p>předložky místa – in, on, near, under, into, out, of</p> <p>předložky času – on (+</p>	<p>5.</p>	<p>Multikulturní výchova -kulturní difference</p> <p>Osobnostní a sociální výchova -komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -komunikace</p> <p>Multikulturní v. -kulturní difference Osobnostní a sociální v. sociální r. -komunikace Výchova k myšlení v evropských a</p>
--	---	---	-----------	--

<p>dovede ho zpracovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule foneticky i intonačně správně texty se známou slovní zásobou - vyhledá informaci v textu a pracuje s ní - umí použít dvojjazyčný slovník - sestaví gramaticky a formálně správně písemné nebo ústní sdělení - vyplní o sobě základní údaje do formuláře - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu nebo konverzace - aktivně se podílí na vytvoření jednoduché konverzace, dokáže se představit, pozdravit, rozloučí se, poskytuje informaci 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární</p>	<p>day), at (+ time), in (+ month)</p> <p>přítomný čas prostý - věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi</p> <p>přítomný čas průběhový – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi</p> <p>minulý čas prostý sloves – to be, have got</p>		<p>globálních souvislostech</p> <p>-jsme Evropané</p>
--	--	---	--	--

	chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)			
--	---	--	--	--

5.1.4. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Časová dotace: 1.- 3. ročník 9 hodin
4.-5. ročník 8 hodin

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut

Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Komunikační a slohová výchova

ZV	Výstupy RVP	ŽÁK: 1. období -plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti -porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti -respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru -pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost -v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči -volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
-----------	--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> -na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev -zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním -píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev -píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení -seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> -čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas -rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává -posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení -reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta -vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku -rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě -volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru -rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace -píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry -sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
<ul style="list-style-type: none"> -zvládá průpravná cvičení ke čtení -uvědomuje si čtení slov a vět -plynule čte jednoduchý text s porozuměním -orientuje se v textu -dokáže 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravná cvičení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) - orientační prvky v textu <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání - zdvořilost - vyjadřování se v kontaktu s 	<p>1.</p> <p>1.</p>	<p>Mediální v. receptivní č.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vnímání autora med.sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti <p>Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> -komunikace morální rozvoj

<p>naslouchat</p> <ul style="list-style-type: none"> -analyzuje sluchem hlásky, slovo, větu -vyjadřuje se srozumitelně a kultivovaně (přiměřeně věku) -zvládá průpravné cviky ke psaní -zvládá hygienické návyky - ovládá techniku psaní -napíše správným způsobem jednotlivé prvky písmen a číslic -ovládá psaní slabik, slov a jednoduchých vět -plynule čte jednoduchý text s porozuměním a správnou intonací -užívá správně slovní přízvuk -rozlišuje báseň a prózu -užívá 	<p>partnerem</p> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu -dýchání, tvoření hlasu, výslovnost <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení jednoduchých vět -správné užívání intonace a slovního přízvuku - nácvik tichého čtení <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání četby prózy a poezie <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -oslovení, pozdrav, poděkování - děj- základ vypravování -jednoduchý popis 	<p>1.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>2.</p>	<p>-hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mediální v. receptivní č.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kritické čtení a vnímání med. sdělení -interpretace vztahu med. sdělení a reality -stavba med. sdělení -vnímání autora med. sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti <p>produktivní č.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tvorba med. sdělení
---	---	---	---

<p>jednoduchých vět</p> <ul style="list-style-type: none"> -zdraví, děkuje a poprosí -dokáže vyprávět a jednoduchým způsobem popisovat <p>-užívá jednoduchých vět se správnými znaménky</p> <ul style="list-style-type: none"> -napíše adresu a přání -umí psát tiskací písmena <p>-plynule čte text s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> -užívá správný větný přízvuk - ovládá hlasité i tiché čtení <p>-dovede reagovat na slyšené</p> <p>-dovede klást otázky a odpovídat</p> <ul style="list-style-type: none"> -vypráví a popisuje na základě prožitého nebo smysly zaznamenaného -vytvoří jednoduchou osnovu -píše čitelně,úhledně, hbitě, 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - formální úprava textu - napsat adresu, přání <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> -čtení souvětí -věcné čtení -čtení jako zdroj informací <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> -věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -reprodukce textu - vypravování - popis -osnova <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -automatizace písemného projevu -pozvánka, vzkaz -jednoduché tiskopisy - jednoduchý dopis 	<p>2. Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> -komunikace morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika <p>2.</p> <p>3. Mediální v. receptivní č.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kritické čtení a vnímání med. sdělení -interpretace vztahu med. sdělení a reality -stavba med. sdělení 3. -vnímání autora med. sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti produktivní č.: -tvorba med. sdělení 3. Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -komunikace morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika
---	--	---

<p>kontroluje svůj písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyplní jednoduchý tiskopis -napíše dopis a pozvánku <p>-čte plynule a správně</p> <ul style="list-style-type: none"> -čte i náročnější texty -reprodukuje přečtené -orientuje se v textu -rozlišuje a zaznamenává podstatné informace <p>-komunikuje přiměřeně věku</p> <ul style="list-style-type: none"> -umí se omluvit, poprosit, vzkázat -dokáže oznámit jednoduchou zprávu -identifikuje neúplnost sdělení -rozlišuje spisovnost a nespisovnost <p>-napíše dopis, popis vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení vyhledávací - práce s textem <p>Naslouchání a mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis, popis - přihláška, dotazník, vypravování <p>Čtení , naslouchání a mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientace v textu a mluveném projevu -mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) -četba veršů 	<p>3.</p>	<p>Mediální v. receptivní č.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kritické čtení a vnímání med. sdělení -interpretace vztahu med. sdělení a reality -stavba med. sdělení -vnímání autora med. sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti <p>produktivní č.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tvorba med. sdělení <p>4. Osobnostní a sociální v.:</p> <p>sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> -komunikace <p>morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> -hodnoty, postoje, praktická etika
--	---	-----------	---

<p>přihlášku, dotazník</p> <p>- vyhledává klíčová slova, vyjadřuje své postoje a pocity</p> <p>-vede dialog i telefonický</p> <p>-rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>-vyjadřuje své myšlenky a pocity</p> <p>-napíše dopis, popis vypravování, omluvenku, zprávu a oznámení</p> <p>- vyplní přihlášku, dotazník, inzerát</p>	<p style="text-align: center;">Písemný projev</p> <p>- žánry písemného projevu: vypravování, popis, dopis, omluvenka; zpráva, oznámení, inzerát, přihláška, dotazník</p>	<p>4.</p> <p>5</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p>Mediální v. receptivní č.: -kritické čtení a vnímání med. sdělení -interpretace vztahu med. sdělení a reality -stavba med. sdělení -vnímání autora med. sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti produktivní č.: -tvorba med. sdělení Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -komunikace morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika</p>
--	---	--------------------	--

Literární výchova

<p>Výstupy RVP ZV</p>	<p>ŽÁK: -1. období -čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku -vyjadřuje své pocity z přečteného textu -rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění -pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 2. období -vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma -rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>			
<p>Výstupy školy:</p>	<p>Učivo:</p>	<p>Ročník:</p>	<p>Průřezová témata:</p>	
<p>- zná hádanky, přísloví, říkanky a rozpočítadla - recituje kratší básně - orientuje se v textu - naslouchá lit. textům pro děti - zná básně pro děti - analyzuje sluchem hlásku, slovo, větu -vyjadřuje pocity - pozná postavy, pohádky a povídky - hodnotí jejich vlastnosti -zvládne jednoduchou</p>	<p>Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů pro děti a mládež - rozpočítadla, hádanky, přísloví - básně pro děti a o dětech - vyprávění, pohádka <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktický poslech textu a vyjádření zážitků kresbou, vyprávěním, pohybem - kratší básnický, prozaický text <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry s textem ve Slabikáři a dětských časopisech - rozlišit kladné a záporné vlastnosti postav - dramtizace - hry s rýmem, slovy - vyjádření kresbou <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace literárních děl pro děti 		<p>1. 1. 1.</p>	<p>Mediální v. receptivní č.: -kritické čtení a vnímání med. sdělení -vnímání autora med.sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti produktivní č.: -tvorba med. sdělení Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -komunikace morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní v. -kulturní diference -lidské vztahy</p>

<p>dramatizaci - vytváří jednoduchý rým</p> <p>- pozná: říkadlo, rozpočítadlo, hádanku, pohádku, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo</p> <p>- umí vyprávět pohádku - spojuje obsah textu s ilustrací - dramatizuje jednoduchou pohádku nebo povídku</p> <p>- umí hlasitě i tiše číst a pozorně naslouchat - spojuje texty s ilustracemi - doporučí knihu spolužákovi - povídá si o knihách, které má rád</p> <p>- tvořivě vyjádří dojmy - zapojí se do her s textem</p> <p>- ví co je a kdo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - maňáskové a loutkové divadlo - říkadlo, rozpočítadlo, hádanky, pohádky, - pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace <p>Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech poezie a prózy - poslech: rozlišení vět, melodie věty, čárky ve větě - procvičování přízvuku v básních i kratších textech - četba kratších jednoduchých textů - orientace v textu podle odstavců <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - reprodukce slyšeného, čteného - poslech literárního textu - seznámení se s knihami o přírodě a věcech - zhodnocení knihy, charakteristika děje knihy - práce s knihami z žákovské i osobní knihovničky <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra se slovy, rýmy - dokončení textu dle fantazie - vyjádření svých dojmů <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika obrázku svými slovy - orientace v básni - seznamuje se s divadel. hrami pro děti - sleduje hry s maňásky a loutkami v TV na videu - orientuje se ve vytváření příběhu, vyprávění děje <p>Čtení a poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů, rychlé čtení, tiché čtení - cvičit hlasité předčítání, četba uměleckých, populárních a naukových 	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>2</p> <p>2.</p> <p>2.</p>	<p>Mediální v. receptivní č.: - vnímání autora med. sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Mediální v. receptivní č.: - kritické čtení a vnímání med. sdělení - interpretace vztahu med. sdělení a reality - stavba med. sdělení - vnímání autora med. sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti produktivní č.: - tvorba med. sdělení Multikulturní v. - kulturní diference - lidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: - komunikace morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mediální v. receptivní č.: - kritické čtení a vnímání med. sdělení - interpretace vztahu med.</p>
--	--	--	---

<p>je: spisovatel, kniha, časopis - ví co je vyprávění, vypravěč, příběh, děj</p> <p>- plynule čte jednoduchý text - čte s porozuměním</p> <p>- orientuje se v čítance - zná některý dětský časopis - zná prózu určenou dětem - zná místní pověsti</p> <p>- umí domýšlet příběhy s otevřeným koncem - umí hledat podstatu příběhu - vyjadřuje své postoje ke knize</p> <p>- zná pojmy verš, rým, - zná divadelní</p>	<p>textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů z čítanky - četba doplněná o shodné úryvky z dětských časopisů - základní orientace v autorech pro děti - seznámení s místními pověstmi, četba nejznámějších pověstí <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika příběhu - tvořivé zakončení děje - charakteristika hlavních postav, líčení atmosféry příběhu - hlavní myšlenky obsažené v knize <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v pojmech (ilustrace, ilustrátor) - rozlišení skutečnosti a umělecké vyjádření - práce s fantazií dětí <p>Čtení a poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba delších textů - četba se správným užitím slovního přízvuku - vyprávění obsahu textu - četba prózy a poezie známých autorů - charakteristika postav, rozbor vztahů mezi nimi <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva knihovny, divadelního 	<p>3.</p> <p>3.</p> <p>3.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>sdělení a reality -vnímání autora med. sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti Multikulturní v. -kulturní diference -lidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -jsme Evropané Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan,občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Mediální v. receptivní č. -kritické čtení a vnímání med. sdělení Výchova k myšlení</p>
--	---	---	---

<p>termíny: jeviště, herec, divák -zná maňáskové a loutkové divadlo</p> <p>- zdokonaluje se ve čtení - užívá slovní přízvuk - reprodukuje obsah literárních textů - odlišuje verše od prózy</p> <p>- hodnotí postavy a jejich vztahy - povídá si o knihách, divadle - zná rozhlasové a televizní pořady pro děti - hledá motivy činů literárních postav</p> <p>- ví co je přirovnání, zosobnění, děj, prostředí</p> <p>- ví co je: rytmus, přízvuk, přednes - umí rozeznat texty krásné literatury</p>	<p>představení</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárního pořadu pro děti - promítání televizního pořadu pro děti - beseda o motivech činů literárních postav <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů a porovnávání různých vydání knih - srovnávání textů z různých oblastí literatury - užití textů z dětských naučných časopisů <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení přirovnání - rozlišení básnických přívlastků - zosobnění - poznávání textů z lyriky, epiky - jednoduché pojmenování - poznávání rytmu básní - poznávání hlavních a vedlejších postav <p>Čtení a poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení naukových textů i u dětských časopisů a encyklopedií - rozlišení významu slov - rozeznávání druhů poezie na básních našich básníků <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s různými vydáními knih a encyklopedií - odlišování hrdinů dětských seriálů - práce se slovníky - návštěva galerie 	<p>4.</p> <p>v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -jsme Evropané Multikulturní v. -kulturní diference -lidské vztahy -etnický původ Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>Mediální v. receptivní č.: -kritické čtení a vnímání med. sdělení -interpretace vztahu med. sdělení a reality -vnímání autora med. sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti Multikulturní v. -kulturní</p> <p>5.</p>
--	---	---

<p>- umí poznat umělecko-naučnou literaturu</p> <p>- rozumí literárním pojmům při praktické činnosti</p> <p>- orientuje se v nabídce dětské literatury</p> <p>- studijně čte naukové texty</p> <p>- určuje hlavní myšlenku v textu</p> <p>-rozlišuje podstatná klíčová slova</p> <p>- rozlišuje veršovanou poezii od poetické prózy</p> <p>-vyjádří a zaznamená dojmy</p> <p>-používá literární pojmy</p> <p>- vyhledává informace v učebnicích a dětských encyklopediích</p> <p>- odlišuje vyprávění literární od faktického</p> <p>- vyhledává informace ve slovnících</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva knihovny - vedení čtenářských deníků - návštěva divadelních a filmových představení <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva divadla, kina - záznamy o zajímavých myšlenkách z představení - četba známých autorů o regionu 	<p>diference</p> <p>-lidské vztahy</p> <p>-etnický původ</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>-jsme Evropané</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>-občanská společnost a škola</p> <p>-občan,občanská společnost a stát</p> <p>-formy participace občanů v politickém životě</p> <p>-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj:</p> <p>-poznávání lidí</p> <p>-mezilidské vztahy</p> <p>-komunikace</p> <p>morální rozvoj</p> <p>-hodnoty, postoje, praktická etika</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce dětské literatury - zaznamenává si zajímavé myšlenky - vypráví o divadle hercích a životě v divadle - pozná jednání v divadle - zná druhy filmů, televizních inscenací - zná významné autory v regionu - pozná komické a tragické ztvárnění příběhu 			
--	--	--	--

;

Jazyková výchova

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: 1. období -rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky -porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná -porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost -rozlišuje slovní druhy v základním tvaru -užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves -spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy -rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky -odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 2. období -porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová -rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu -rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary -vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty -odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí -užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje -píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách -zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
- sluchem rozliší u slova první a poslední hlásku, člení slova na hlásky -odlišuje dlouhé a krátké samohlásky -rozlišuje slabiky -pozná písmena, tečku, čárku,	-věta, slovo, slabika, hláska (slova se slabikou otevřenou, zavřenou, slova se slabikotvorným r, l, slova se slabikou di, ti, ni, dě tě, ně, bě, pě vě, mě, fě) -písmeno malé, velké, tiskací, psací	1.	

<p>dvojtečku, otazník a vykřičník a zná jejich smysl</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje slova a věty -vyjadřuje se spisovně (přiměřeně věku) <p>- orientuje se v zvukové a grafické podobě slova</p> <ul style="list-style-type: none"> -určí souhlásky a samohlásky <p>- chápe významy slov a dokáže je roztrždit na slova souřadná, nadřazená a podřazená</p> <p>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>-pozná typická podstatná jména, slovesa a předložky</p> <p>-spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>-určí v textu i poslechem druhy jednoduchých vět podle postoje mluvčího</p> <ul style="list-style-type: none"> -vytvoří jednoduché věty a užije správné 	<ul style="list-style-type: none"> -tečka, čárka, dvojtečka, pomlčka, otazník, vykřičník, -článek, nadpis, řádek, odstavec <ul style="list-style-type: none"> -slovo, slabika, hláska, písmeno -rozdělení hlásek -samohlásky, souhlásky, dvojhlásky -souhlásky znělé a neznělé -párové souhlásky uprostřed a na konci slova -slabikotvorné r, l -čeština – abeceda a písmo -dělení slov na konci řádku <p>-slovní význam (slovo nadřazené, podřazené, souřadné)</p> <ul style="list-style-type: none"> -třídění slov -věta, slovo -pořádek slov ve větě <ul style="list-style-type: none"> -slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky) <ul style="list-style-type: none"> -věta a souvětí -věta-jednotka jazykového projevu -pořádek vět -grafická podoba věty a souvětí -spojení dvou nebo více vět -spojky a jejich funkce <ul style="list-style-type: none"> -druhy vět podle postoje mluvčího -oznamovací, tázací rozkazovací a práci věty 	<p style="text-align: center;">2.</p>	
--	--	---------------------------------------	--

<p>intonace nebo interpunkce -dodržuje pořádek slov ve větě</p> <p>-třídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné -zná a užívá pravidlo pro psaní i/y a dokáže odůvodnit</p> <p>- správně užívá psaní ú/ů ve slovech -píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev</p> <p>-rozlišuje jména obecná a vlastní -píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat</p> <p>- určuje počet hlásek, a slabik ve slovech -klade správně slovní přízvuk</p> <p>-porovnává významy slov -určí slova opačného a podobného významu -vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném</p>	<p>-souhlásky tvrdé a měkké, obojetné</p> <p>-samohlásky krátké a dlouhé -písmeno ě (výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě ně, bě, pě, vě, mě)</p> <p>-vlastní jména</p> <p>-hláskosloví</p> <p>-slovo a skutečnost -slova významem podobná, příbuzná, protikladná -stavba slova</p> <p>-nauka o slově -slovo a skutečnost</p> <p>-druhy slov (poznávání a rozlišování)</p>	<p>3.</p>	
---	--	-----------	--

<p>projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>-orientuje se v určování osoby čísla a času</p> <p>-odliší větu od souvětí</p> <p>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>-dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova</p> <p>- odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech odvozených</p> <p>-pozná kdy užít velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>-pozná slova citově zabarvená</p> <p>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>-ohebné a neohebné slovní druhy (skloňování podst. jmen, rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního)</p> <p>-slovesa – pojmenování děje</p> <p>-tvary sloves - časování</p> <p>-věta a souvětí</p> <p>-věta jednoduchá</p> <p>-skladební dvojice</p> <p>-vyjmenovaná slova – pamětné zvládnutí, pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p>-vlastní jména (jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek)</p> <p>-nauka o slově</p> <p>-význam slova</p> <p>-slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>-slova citově zabarvená</p> <p>-stavba slov</p> <p>-kořen, přípona, předpona</p> <p>-předložky</p>	<p>4.</p>	
---	---	-----------	--

<p>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>-skloňuje podstatná jména a zná jejich vzory</p> <p>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>- vyhledává základní skladební dvojici</p> <p>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>- ovládá a užívá pravidla psaní i/y ve shodě podmětu s přísudkem</p> <p>-ovládá psaní i/y po obojetných souhláskách</p> <p>- uvědomuje si, co je přímou řečí a co větou uvozovací</p> <p>-rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,</p>	<p>-slovní druhy – určování</p> <p>-vzory podstatných jmen a skloňování</p> <p>-infinitiv sloves</p> <p>-určité slovesné tvary</p> <p>-slovesné způsoby</p> <p>-slova spisovná a nespisovná</p> <p>-stavba věty</p> <p>-podmět a přísudek</p> <p>-stavba věty</p> <p>-stavba věty</p> <p>-spojovací výrazy a pravidla psaní nejčastěji užívaných spojovacích výrazů</p> <p>-shoda podmětu s přísudkem</p> <p>- základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>-vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>-přímá řeč (rozlišování řeči přímé a věty uvozovací)</p> <p>-stavba slova</p>	<p>5.</p>	
--	--	-----------	--

<p>předponovou a koncovku -ovládá základy slovotvorného pravopisu</p> <p>-uvědomuje si význam ovládní mateřského jazyka jako prostředku dorozumívání</p> <p>-určuje slovní druhy -určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo,rod,vzor) -rozlišuje druhy přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací) -určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob)</p> <p>-vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>- pracuje s různými typy souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - zvládá jednoduché příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>-odvozování příponami a předponami -části slov -kořen – společný pro všechna slova příbuzná -souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene -příd. jména odvozená od jmen zakončených na –s/-ský,-ští -zdvojené souhlásky -předpony s-, z-, vz- -skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je- -národní jazyk –prostředek dorozumívání</p> <p>-tvarosloví – slovní druhy -podstatná jména- mluvnické kategorie -přídavná jména- druhy -slovesa – mluvnické kategorie -zájmena- seznámení s druhy -číslovky – druhy, skloňování -předložky s,z</p> <p>-skladba –základní větné členy -podmět vyjádřený a nevyjádřený -podmět několikanásobný -přísudek slovesný</p> <p>-věta jednoduchá -souvětí, spojování vět v souvětí</p> <p>-přímá a nepřímá řeč – rozlišování, dramatizace textu</p>		
---	---	--	--

5.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků. Je založena na aktivních činnostech při níž žák získává dovednosti, vědomosti, schopnosti a postoje, které jsou nezbytné pro další vzdělávání i praktický život. Tato oblast je realizována v povinném vzdělávacím předmětu matematika.

5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace: 1. ročník 4 hodiny
 2. -5. ročník 5 hodin

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut

Tématické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

5.2.2. Zařazená průřezová témata

Mediální výchova: -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
-tvorba mediálního sdělení

Osobnostní a sociální výchova: **morální rozvoj:**
-řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova: -ekosystémy
-vztah člověka k prostředí
-lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- dbáme na záměrné rozvíjení schopností učit se, organizovat a řídit své učení
- umožňujeme aktivně vyhledávat a třídit informace a hledat souvislosti
- volíme formy činností, které umožňují uvědomovat si smysl a cíl učení a posuzovat vlastní pokrok
- zařazujeme aktivity, které napomohou osvojit si termíny, symboly a znaky užívané v matematice
- posilujeme schopnost kriticky hodnotit výsledky své práce, poučit se z chyb

Kompetence k řešení problémů

- napomáháme rozpoznat a posoudit problém a možnosti jeho řešení
- činnostním učením napomáháme osvojení si souvislostí a postupů
- nabízíme možnosti seznámit se se zdrojem informací
- napomáháme získání schopnosti orientace v problému a identifikace možných řešení
- vytváříme podmínky pro objevení různých variant řešení příkladu a diskuzi o nich
- seznamujeme žáky s tím, že úloha nemusí mít řešení
- nabízíme úkoly, které nutí žáky kriticky myslet, dělat odhady výsledků a porovnat je se skutečnými výpočty

Kompetence komunikativní

- podporujeme schopnost kultivované komunikace – vyjádřit svoje myšlenky a nápady
- umožňujeme využívat informační a komunikační prostředky
- vyžadujeme: umět obhájit a vysvětlit druhým svůj postup řešení daného příkladu

Kompetence sociální a personální

- dbáme na schopnost pomoci a o pomoc požádat
- vyžadujeme dodržování zásad slušného chování
- zařazujeme aktivity, při kterých je nutno spolupracovat a řídit svoji činnost
- rozvíjíme soustředění a pozornost

Kompetence občanské

- dbáme na vědomí: nést odpovědnost za svá slova a skutky
- napomáháme žákům uvědomovat si svá práva a své povinnosti

Kompetence pracovní

- nabízíme aktivity, při kterých žáci musí pracovat samostatně i ve skupinách
- dbáme na vědomí: nést odpovědnost za výsledek své práce
- zařazujeme úkoly, při kterých žáci musí pracovat podle daného postupu
- učíme bezpečně používat rýsovací potřeby
- zařazujeme práci s MF tabulkami i kalkulátorem
- dbáme na přesné a kvalitní rýsování
- vedeme žáky k efektivnímu organizování své práce

5.2.3.. Matematika

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: 1. období -používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků -čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a - zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti -užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose -provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly -řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 2. období -využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení -provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel -zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
Výstupy školy:	Učivo: Číslo a početní operace	Ročník:	Průřezová témata:
<p>-vytváří soubory s daným počtem prvků -počítá, porovnává, čte a zapisuje čísla 0-20 -sčítá a odčítá 0-20 -řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>-počítá, porovnává, čte a zapisuje čísla 0-100 -sčítá a odčítá 0-100 -zaokrouhluje na desítky -pracuje s závorkou -ovládá násobilku 2,3,4,5 -řeší jednoduché slovní úlohy</p>	<p>-manipulace s předměty -počet prvků - čísla 0-20 –číselná řada-zápis,čtení -porovnávání $< = >$ - součet, rozdíl 1-10, 10-20 (podle schopností i s přechodem přes 10)</p> <p>- součet, rozdíl s přechodem přes 10 -číselná řada 0-100, zápis,čtení, počítání po desítkách -porovnávání, zaokrouhlování na desítky -orientace na číselné ose - součet, rozdíl 1-100-pamětně, písemně -násobek jako opakované sčítání -součin a podíl u násobek 2,3,4,5 -slovní úlohy: o více-o méně krát více- krát méně</p>	<p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Osobnostní a sociální v. morální rozvoj: -řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální v. -vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální v. morální rozvoj: -řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální v. -vztah člověka k prostředí</p>

<p>-počítá, porovnává, čte a zapisuje čísla 0-1000</p> <p>-orientuje se na číselné ose-lineární uspořádání</p> <p>-sčítá a odčítá 0-1000</p> <p>-zaokrouhluje na desítky, stovky</p> <p>-rozkládá čísla na stovky a desítky</p> <p>-ovládá násobilku</p> <p>-ovládá násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</p> <p>-ovládá dělení se zbytkem</p> <p>-řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>-počítá, porovnává, čte a zapisuje čísla 0-1 000 000</p> <p>-sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru 0-1 000 000</p> <p>-zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce</p> <p>-rozkládá čísla v desítkové soustavě</p> <p>-ovládá písemné násobení dvojciferným činitelem</p> <p>-ovládá písemné dělení jednociferným číslem</p> <p>-řeší slovní úlohy</p> <p>-užívá závorky</p> <p>-využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p>-číselná řada 0-1000, zápis, čtení, počítání po desítkách</p> <p>-porovnávání, zaokrouhlování na desítky, stovky</p> <p>-orientace na číselné ose</p> <p>- součet, rozdíl 1-1000- pamětně, písemně</p> <p>-součin a podíl u násobílek 6,7,8,9</p> <p>-násobení a dělení 10</p> <p>- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</p> <p>-dělení se zbytkem</p> <p>-slovní úlohy: o více-o méně krát více- krát méně</p> <p>-odhad výsledku</p> <p>-číselná řada 0-1 000 000, zápis, čtení, počítání po desítkách, stovkách, tisících, desetitisících, statisících</p> <p>-porovnávání, zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce</p> <p>-orientace na číselné ose</p> <p>- součet, rozdíl v oboru 1-1000 000- písemně</p> <p>-násobení dělení v oboru 0-1 000 000</p> <p>- písemné násobení dvojciferným činitelem</p> <p>- písemné dělení jednociferným číslem</p> <p>-závorky</p> <p>-slovní úlohy: o více-o méně krát více- krát méně</p> <p>-slovní úlohy se dvěma až třemi početními úkony</p> <p>-odhad výsledku</p>	<p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Osobnostní a sociální v. morální rozvoj:</p> <p>-řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Environmentální v.</p> <p>-vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální v. morální rozvoj:</p> <p>-řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Environmentální v.</p> <p>-vztah člověka k prostředí</p>
---	---	--	---

<p>-seznámí se s čtením a zápisem zlomků</p> <p>-řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>-orientuje se v přirozených číslech do miliónu a přes milión - počítá, porovnává, čte, zapisuje a zaokrouhluje tato čísla</p> <p>-sčítá až čtyři přirozená čísla</p> <p>-písemně násobí až čtyřciferným činitelem</p> <p>-písemně dělí dvouciferným dělitelem</p> <p>-řeší slovní úlohy</p> <p>-seznámí se s orientací v desetinných číslech řádu desetin a setin</p>	<p>-zlomky-čtení zápis</p> <p>-čitatel,jmenovatel, zlomková čára</p> <p>-polovina,čtvrtina, třetina, pětina, desetina</p> <p>-sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>-číselná řada přirozených čísel do miliónu a přes milión -zápis,čtení</p> <p>-porovnávání, zaokrouhlování na desítky,stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce,milióny</p> <p>-orientace na číselné ose</p> <p>- písemné násobení až čtyřciferným činitelem</p> <p>- písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</p> <p>-závorky</p> <p>-slovní úlohy se dvěma až třemi početními úkony</p> <p>-odhad výsledku</p> <p>-desetinná čísla -zápis,čtení,číselná osa</p> <p>-převod zlomků se jmenovatelem 10,100 na desetinné číslo</p> <p>-porovnávání, zaokrouhlování</p> <p>-sčítání a odčítání čísel řádu desetin,setin</p> <p>-násobení a dělení desetinných čísel 10,100</p>	<p>4.</p> <p>5.</p> <p>5.</p> <p>5.</p>	<p>Osobnostní a sociální v. morální rozvoj:</p> <p>-řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Environmentální v.</p> <p>-vztah člověka k prostředí</p>
--	--	---	--

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: 1. období -orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času -popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 2. období -vyhledává, sbírá a třídí data -čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
Výstupy školy:	Učivo: Závislosti, vztahy a práce s daty	Ročník:	Průřezová témata:
-orientuje se v čase- den,hodina,minuta,sekunda -čte časové údaje na různých typech hodin	- den,hodina,minuta,sekunda -sledování závislosti změn na čase	2.	
-provádí jednoduché převody jednotek času -doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-převody jednotek- den,hodina, minuta,sekunda -doplňování tabulek, schémat, posloupnosti čísel	3.	
-sbírá, zapisuje a čte údaje	-tabulky, grafy, diagramy – orientace, doplňování údajů	4.	
-sestrojuje jednoduché grafy, tabulky -zakresluje do soustavy souřadnic	-proměnná, nezávisle, závisle -soustava souřadnic	5.	

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: 1. období -rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci -porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 2. období -narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce -sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran -sestrojí rovnoběžky a kolmice -určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu -rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
Výstupy školy:	Učivo: Geometrie v rovině a v prostoru	Ročník:	Průřezová témata:
-orientuje se v prostoru -zná rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	-vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	1.	
-rýsuje rovné čáry, křivé a lomené čáry - rýsuje body a úsečky a měří je a porovnává -rozeznává kouli, válec, krychli a kvádr	- přímka, bod, úsečka -jednotky délky metr, centimetr - tělesa koule, válec, krychle, kvádr- rozeznávání - modelování	2.	
-rýsuje rovnoběžky, různoběžky, průsečík, čtverec, obdélník, trojúhelník -určí obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku -převádí jednotky (10,100,1000)	-přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek- rovnoběžky, různoběžky, průsečík -rýsování a obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku -jednotky milimetr, kilometr - tělesa koule, válec, krychle, kvádr- modelování podle návodu	3.	
-určí vzájemnou polohu dvou přímek -rýsuje kolmice, kruh a kružnici -sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry	-vzájemná poloha dvou přímek- kolmice -kruh, kružnice- střed, poloměr	4.	

-určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran			
-pozná souměrný tvar, určí osu	-osa souměrnosti, souměrné tvary	4.	
-určí obsah čtverce a obdélníku	-obsah čtverce, obdélníku-čtvercová síť - jednotky obsahu $\text{cm}^2, \text{m}^2, \text{mm}^2$ -síť kvádrů, krychle- pomocí krabičky	4.	
-rýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník -vypočítá obsah a obvod u obdélníku a čtverce -převádí jednotky obsahu -vypočítá povrch krychle a kvádrů	- obdélník, čtverec- úhlopříčky, pravý úhel -konstrukce čtverce na základě znalosti úhlopříčky -další jednotky obsahu a, ha, km^2, mm^2 -povrch kvádrů a krychle	5.	

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: 2. období -řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Výstupy školy:	Učivo: Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Ročník:	Průřezová témata:
-hledá řešení netradičních úkolů	-slovní úlohy -číselné a obrázkové řady -magické čtverce -prostorová představivost -matematické soutěže a olympiády	2.-5.	Osobnostní a sociální v. morální rozvoj: -řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výstupy RVP ZV

ŽÁK:

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary určuje velikost úhlu měřením a výpočtem odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

	-odhaduje a vypočítá objem a povrch těles -načrtne a sestrojí síť základních těles -načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině -analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY -užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací -řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
--	--

5.3. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je realizována v povinném předmětu Informatika. Cílem je naučit žáky ovládat výpočetní techniku, získávat a ukládat informace, komunikovat a prezentovat svoji tvořivou práci. Výuka se realizuje v 4. a 5. ročníku.

5.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace: 4 .a 5. ročník 1 hodina

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut v odborné učebně.

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

5.3.2. Zařazená průřezová témata

Mediální výchova: produktivní činnosti:
 -tvorba mediálního sdělení
 -práce v realizačním týmu

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- posilujeme uvědomování si důležitosti schopnosti komunikovat pro další studium i praktický život
- činnostním učením záměrně rozvíjíme komunikační schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme osvojení si souvislostí a postupů
- napomáháme získání schopnosti orientace v problému a identifikace možných řešení
- podporujeme uvědomování si zdrojů informací

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme schopnost komunikace pomocí komunikačních zařízení
- dbáme na porozumění a vyjádření postoje a názorů

Kompetence sociální a personální

- klademe důraz na schopnost pomoci a o pomoc požádat
- vyžadujeme dodržování zásad slušného chování
- umožňujeme spolupráci a řízení své činnosti

Kompetence občanské

- dbáme na vědomí: nést odpovědnost za svá slova a skutky
- napomáháme uvědomovat si svá práva a své povinnosti

Kompetence pracovní

- umožňujeme pracovat samostatně i ve skupinách
- dbáme na vědomí: nést odpovědnost za výsledek své práce

5.3.3. Informatika

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem• edituje digitální text, vytvoří obrázek• přehraje zvuk či video• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor• používá krok zpět, zoom• řeší úkol použitím schránky• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa	

Základy robotiky se stavebnicí

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu
Učivo Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	
Výukové metody a formy Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse	

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji• vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• sdělí informaci obrázkem• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

5. ročník

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech• doplní posloupnost prvků• umístí data správně do tabulky• doplní prvky v tabulce• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnání postavy• v programu najde a opraví chyby• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát• vytvoří a použije nový blok• upraví program pro obdobný problém
Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky• určí, jak spolu prvky souvisí
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji• vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty• pomocí obrázku znázorní jev• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv
Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

5.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je realizována v předmětech prvouka (1.-3. ročník), přírodověda (4.a 5.ročník) a vlastivěda (4.a 5. ročník). Rozvíjí prvotní poznatky a zkušenosti žáků.

5.4.1.Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace: Prvouka 1.- 3. ročník 2 hodiny
Vlastivěda 4. - 5. ročník 2 hodiny
Přírodověda 4. – 5. ročník 1 hodina

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

5.4.2. Zařazená průřezová témata

Envorimentální výchova: -ekosystémy
-základní podmínky života
-lidské aktivity a problémy životního prostředí
-vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova: -etnický původ
-multikulturalita
-princip sociálního smíru a solidarity

Osobnostní a sociální výchova: **osobnostní rozvoj:**
-rozvoj schopností poznávání
-sebepoznání a sebepojetí
-seberegulace a sebeorganizace
-psychohygiena

sociální rozvoj:
-poznávání lidí
-mezilidské vztahy
-komunikace

morální rozvoj:
-řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana: -občanská společnost a škola
-občan, občanská společnost a stát
-formy participace občanů v politickém životě

-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme zvědavost a motivaci k učení
- posilujeme vytrvalost a iniciativnost
- volíme formy práce, které utváří schopnost vyvozování závěrů a argumentace

Kompetence k řešení problémů

- činnostním a prožitkovým učením a experimenty vedeme k osvojení si souvislostí a postupů
- napomáháme utváření schopnosti orientace ve světě informací
- napomáháme získání schopnosti orientace v problému a identifikace možných řešení

Kompetence komunikativní

- utváříme schopnost kultivované komunikace – mluvní a písemný projev
- ověřujeme porozumění žáků a usilujeme o vyjádření postoje a názorů
- zařazujeme brainstorming, hraní rolí, komunitní kruh a vytváření myšlenkových map
- volíme činnosti, kterými podporujeme doplňování slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- modelovými situacemi rozvíjíme schopnost pomoci a o pomoc požádat
- vyžadujeme dodržovat zásady slušného chování
- rozvíjíme schopnost spolupracovat a řídit svoji činnost
- zařazujeme týmovou práci
- podporujeme sebeúctu a respekt k jiným kulturám a tradicím

Kompetence občanské

- dbáme na utváření vědomí: nést odpovědnost za svá slova a skutky
- napomáháme uvědomovat si svá práva a své povinnosti
- nabízíme aktivity, které vedou k uvědomění si sounáležitosti k celkům

Kompetence pracovní

- klademe důraz na vytvoření bezpečných jednoduchých pracovních návyků
- nabízíme aktivity, při kterých se žáci učí pracovat samostatně i ve skupinách
- dbáme na utváření vědomí: nést odpovědnost za výsledek své práce

5.4.3. Člověk a jeho svět – prvouka, přírodověda, vlastivěda

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: MÍSTO, KDE ŽIJEME 1.období -vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí -začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) -rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 2. období -určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu -určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě -rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli -vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického -zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam LIDÉ KOLEM NÁS
-----------------------	---

1. období

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

2. období

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

LIDÉ A ČAS

1. období

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

2. období

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

ROZMANITOST PŘÍRODY

1. období

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

2. období

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

1. období

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

2. období

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví

	a jeho preventivní ochranou -ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc -uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
<ul style="list-style-type: none"> - pozná prostory školy a nejbližšího okolí - pozná školní režim a řád, rozliší práci a odpočinek -zná bezpečnou cestu ke škole - orientuje se v místě bydliště - bezpečně přejde silnici - pojmenuje členy rodiny - určí příbuzenské vztahy - pozná druhy zaměstnání a práce, možnosti využití volného času - seznamuje se s pravidly slušného chování - určuje čas- pouze celé hodiny, režim dne, zná názvy dnů v týdnu - pozoruje proměny života v okolí během ročních období -pojmenuje některé rostliny a živočichy se kterými se setkává -pozoruje rostliny a 	<p>Místo kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí školy,činnosti ve škole - prostředí domova, orientace v okolí bydliště a školy, bezpečná cesta ke škole <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod - chování lidí – pravidla slušného chování <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase hodina, den týden, roční období <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> -příroda během ročních období -rostliny a živočichové v našem okolí 	<p>1.</p> <p>1.</p> <p>1.</p> <p>1.</p>	<p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvoj schopnosti poznávání -sebepoznávání a sebepojetí <p>sociální r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace <p>morální r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Environmentální v.</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí

<p>živočichy</p> <p>- zná zákl. části lidského těla - získá a prohlubuje základní hygienické návyky</p> <p>- pozná části obce (města), význačné budovy - pojmenuje dopravní prostředky - umí se chovat v dopravních prostředcích</p> <p>- pozná druhy zaměstnání a práce, možnosti využití volného času - chápe význam práce</p> <p>- určí čas - poznává kalendář - vyjmenuje měsíce, - určí letopočet - poznává průběh lidského života, jeho jednotlivé etapy</p> <p>- poznává a pojmenuje nejznámější druhy rostlin a živočichů</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba - péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim</p> <p>- nemoc, úrazy, poranění</p> <p>Místo kde žijeme</p> <p>- obec (město) – její části, poloha v krajině - význačné budovy - doprava, dopravní cesty, prostředky a značky, bezpečnost a chování v dopravních prostředcích</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>- práce fyzická a duševní zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy - komunikace - obchod</p> <p>Lidé a čas</p> <p>- orientace v čase - současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života</p> <p>- regionální památky, minulost kraje a předků, pověsti</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy - počasí - ochrana přírody</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>2.</p> <p>2.</p> <p>2.</p>	<p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace</p> <p>sociální r.: - mezilidské vztahy</p> <p>morální r.: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Environmentální v. - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy</p>
---	--	---	---

<p>- popíše počasí dne a roční období - posoudí význam ochrany přírody</p> <p>- rozliší nemoc a úraz - umí ošetřit lehké poranění -nepřipustí nepříjemné kontakty a požádá o pomoc</p> <p>- orientuje se v plánu a mapě, určí polohu bydliště a příslušnost ke kraji - popíše povrch okolní krajiny, zná řeky, okolní města - rozliší přírodní a umělé prvky - určí světové strany na mapě a orientuje se podle nich</p> <p>-je tolerantní k odlišnostem -zná svá práva a je vědom si svých povinností -chápe význam ochrany hodnot</p> <p>-využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti -pojmenuje některé</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim - nemoc, úrazy, poranění -ochrana zdraví –odmítnutí nepříjemných kontaktů</p> <p>Místo kde žijeme</p> <p>- okolní krajina -kraj -přírodní a umělé výtvořry -mapa</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>-tolerance k odlišnostem -právo a spravedlnost -ochrana majetku i duševních hodnot</p> <p>Lidé a čas</p> <p>-časová orientace -přítomnost a minulost -historické památky, osobnosti -regionální báje, mýty, pověsti - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby -průběh lidského života</p>	<p>2.</p> <p>3.</p> <p>3.</p> <p>3.</p>	<p>životního prostředí -vztah člověka k prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -objevujeme Evropu a svět</p> <p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopnosti poznávání -sebezpoznávání a sebezpojetí -seberegulace a sebeorganizace sociální r.: -mezilidské vztahy morální r.: řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát -formy</p>
--	--	---	--

<p>rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>- rozliší živou a neživou přírodu - třídí a porovnává vlastnosti látek pomocí jednoduchých pokusů - měří základní veličiny (l ,m, kg) - pozná význam vzduchu a vody pro život, nutnost ochrany - pozná význam půdy -poznává a pojmenuje nejnámější druhy rostlin a živočichů - pozná jejich průběh a způsob života, stavbu těla, význam pro člověka</p> <p>-zná zákl. části lidského těla, stavbu a funkci hlav. orgánů - charakterizuje význam rodiny pro život - pozná význam zdraví, zdravé výživy - rozliší nemoc a úraz - umí ošetřit lehké poranění - zná základní vybavení domácí lékárny - získá a prohlubuje základní hygienické</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>- látky jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch – výskyt vlastnosti, význam pro život</p> <p>- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce těla - partnerství, rodičovství, rodina</p> <p>- péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim</p> <p>- nemoc, úrazy, poranění</p> <p>- hygiena</p> <p>- osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu a roli chodce a</p>	<p>3.</p> <p>3.</p>	<p>participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Environmentální v. -ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí</p>
--	--	---------------------	---

<p>návyky - zná základní dopravní značky a jejich význam - na chodníku a silnici se chová tak, aby neohrožoval ostatní účastníky silničního provozu - uvědomuje si význam osobního bezpečí pro život - zná nejdůležitější telefonní čísla - je schopen akceptovat pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>-identifikuje polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu -orientuje se podle světových stran -nachází rozdíl mezi náčrtem, plánem a mapou -pozná státní symboly a rozlišuje hlavní orgány státní moci</p> <p>-posoudí vzájemné vztahy - respektuje názory druhých, obhájí svá stanoviska a názory, popř. připustí svůj omyl a hledá způsoby řešení -rozpozná jednání, porušující práva lidí, které nelze tolerovat -zná základní formy vlastnictví -zaujímá stanoviska</p>	<p>cyklisty -první pomoc -tísňová volání</p> <p>Místo kde žijeme</p> <p>-moje vlast -základy státního zřízení -státní symboly a samospráva -práce s mapou, plánem -povrch, vodstvo,města, surovinové zdroje, zemědělství</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>-soužití lidí -formy vlastnictví, peníze -kultura -právo a spravedlnost -základní globální problémy</p> <p>Lidé a čas</p> <p>-báje mýty a pověsti -minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>4.-5.</p> <p>4.-5.</p> <p>4.-5.</p>	<p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -sebezpoznávání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychohygienu Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan,občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a</p>
--	---	--	--

<p>k problémům a změnám životního prostředí</p> <p>-pracuje s časovými údaji -seznamuje se s informačními zdroji a učí se je využívat -srovnává minulost a současnost</p> <p>-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka -porovnává, třídí a vysvětluje základy společenstev v přírodě třídí a pojmenuje základní nerosty a horniny - poznává jejich vlastnosti, výskyt a význam pro člověka -založí jednoduchý pokus a vyvodí závěry</p> <p>-seznamuje se s mapami ČR, Evropy a polokoulí -vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>-rovnováha v přírodě -ekosystémy -ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody -pozorování a měření látek a jejich vlastností -voda, vzduch -nerosty a horniny, půda</p> <p>Místo kde žijeme</p> <p>-regiony ČR -naše vlast – jsme součástí Evropy -Evropa a svět- kontinenty, evropské státy, EU, cestování -mapy obecně zeměpisné a technické</p>	<p>4.-5.</p> <p>4.-5.</p>	<p>globálních souvislostech -objevujeme Evropu a svět Multikulturní v. -etnický původ</p> <p>Environmentální v. -ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí</p> <p>Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém</p>
--	---	---------------------------	--

<p>z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického -využívá vlastních zkušeností a zážitků pro porovnávání</p> <p>-uvede příklady zájmových spolků -seznámí se s významnými sociálními problémy a globálními problémy přírodního prostředí</p> <p>-rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik -objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>-chápe Zemi jako součást Vesmíru -vysvětlí podstatu střídání dne a noci a střídání ročních období -zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>-soužití lidí-mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>Lidé a čas</p> <p>-orientace v čase a časový řád -člověk a technika, stroje ve službách člověka</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>-Vesmír a Země -životní podmínky -rovnováha v přírodě</p>	<p>4.-5.</p> <p>4.-5.</p> <p>4.-5.</p>	<p>životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Multikulturní v. -etnický původ -multikulturalita -princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané</p> <p>Environmentální v. -ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy</p>
--	---	--	--

<p>rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>-dokáže posoudit prospěšnost či škodlivost lidských aktivit -vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav - zná účelné způsoby chování při mimořádných situacích -zná rizika užívání návykových látek -ošetří drobná poranění -zavolá lékařskou pomoc -je ohleduplný k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování ,přiměřeně věku -rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození -účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatní pravidla chodce a cyklisty v silničním provozu Uvědomuje si, že v silničním provozu není sám</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>-lidské tělo -partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy -péče o zdraví, zdravá výživa -návykové látky a zdraví -osobní bezpečí -situace hromadného ohrožení - shrnutí dopravní výchovy (pravidla chodce, cyklisty, výbava kola a cyklisty, bezpečné chování v dopravních prostředcích)</p>	<p>4.-5.</p>	<p>životního prostředí -vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -sebepoznávání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychohygiena sociální r.: -poznávání lidí</p>
--	--	--------------	---

Předmět: vlastivěda od roku 2011-2012

Sudé roky – výuka ve 4. a 5. ročníku – Lidé a čas

Liché roky – výuka ve 4. a 5. ročníku – Lidé kolem nás
- Místo kde žijeme

Předmět: přírodověda od roku 2012-2013

Sudé roky – výuka ve 4. a 5. ročníku – Neživá příroda
- Člověk
- Lidské výtvoř

Liché roky – výuka ve 4. a 5. ročníku – Živá příroda
- Rozmanitost života na Zemi

5.5. Umění a kultura

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je realizována v předmětech Zpěv a Výtvarné činnosti, které jsou vyučovány ve všech ročnících.

5.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Podporuje u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností.

Časová dotace – **Hudební výchova:** 1.-5. ročník 1 hodina

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut,

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

Tvůrčím způsobem rozvíjí vnímání, tvoření, jemnou motoriku a neverbální komunikaci.

Časová dotace – **Výtvarné činnosti:** 1., 2., 3. ročník 1 hodina
4., 5. ročník 2 hodiny

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

5.5.2. Zařazená průřezová témata

Multikulturní výchova: -kulturní diference
-multikulturalita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: -Evropa a svět nás zajímá

Osobnostní a sociální výchova: -kreativita
-kompetice a kooperace

Environmentální výchova: -vztah člověka k prostředí
Mediální výchova: -tvorba mediálního sdělení

Osobnostní a sociální výchova: -kreativita
-kompetence a kooperace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: -jsme Evropané

Kompetence k učení

- usilujeme o uvědomování si pozitivního vlivu tvořivosti a záměrné rozvíjení svých schopností
- zprostředkováváme účast na výtvarných soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme osvojení si vhodných dovedností k objevování variant řešení
- dbáme na sledování vlastního pokroku při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- posilujeme schopnost vyslechnout a přijmout pravidla
- umožňujeme osvojit si základy neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

- posilujeme schopnost dodržení pravidel
- utváříme schopnost spolupráce
- zadáváme úkoly, při kterých se žáci učí přijímání a rozdělování rolí

Kompetence občanské

- dbáme na osvojení si základů ochrany zdraví a první pomoci
- prožitkovým učením utváříme pozitivní postoj k uměleckým dílům
- napomáháme aktivnímu zapojení žáků do kulturního dění

Kompetence pracovní

- dbáme na osvojení si návyků týkajících se úklidu pomůcek a čistoty prostředí
- během činností žák používá bezpečné materiály a dbá na ekologickou likvidaci odpadů
- inspirujeme pro profesní orientaci

5.5.3. Hudební výchova

<p>Výstupy RVP ZV</p>	<p>ŽÁK:</p> <p>1.období</p> <ul style="list-style-type: none"> -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem -využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře -reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie -rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby -rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti -realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not -využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní -rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby -vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace -rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny -ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 		
<p>Výstupy školy:</p>	<p>Učivo:</p>	<p>Ročník:</p>	<p>Průřezová témata:</p>
<p>- zpívá nejméně 10 písní - melodizuje a rytmizuje slova a kratší texty</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení tvorba tónů), rozšiřování hlasového rozsahu, rytmus slov a říkadel, rytmická a melodická 	<p>1.</p>	<p>Multikulturní v. -kulturní diference</p>

<p>- rozliší zvuk, tón, vokální a instrumentální hudbu</p> <p>- pozná ukolébavku a pochod, čes.st. hymnu</p> <p>- pozná některé hudební nástroje</p> <p>- jednoduše doprovází na orffovské nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>- pohybově vyjádří vlastnosti tónů, tempa a zážitek z hudby</p> <p>- zpívá nejméně 10 písní</p> <p>- melodizuje a rytmizuje slova a říkadla</p> <p>- pozná další hudební nástroje</p> <p>- pozná lidovou píseň</p> <p>- pozná základní hudební pojmy</p>	<p>ozvěna, zpěv písní</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>- hlas mluvený a zpívaný poznávání některých hudebních nástrojů, poslech hymny české republiky, poslech ukolébavky, pochodu</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>- práce jednoduchými rytmickými nástroji, doprovod písní ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>- chůze, pochod, správné držení těla, jednoduché pohybové hry, hra „na tělo“</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>- uvolněné zpívání, dodržování rytmu, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>- lidová a umělá píseň, poznávání dalších hudebních nástrojů, poslech skladeb přiměřené věku žáků</p> <p>Hudební nauka</p> <p>- pojmy notová osnova, nota, houslový klíč, melodie vzestupná a sestupná, zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování melodie, nota půlová, čtvrt'ová, tempo pomalé, rychlé, takt 2/4,3/4, hlavový tón.</p>	<p>1.</p> <p>1.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>2.</p> <p>2.</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>-Evropa s světem nás zajímá</p> <p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r.:</p> <p>-kreativita</p> <p>Multikulturní v. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>-Evropa s světem nás zajímá</p>
--	--	---	---

<p>- pracuje s rytmickými nástroji při doprovodu písní i hudebních her</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>- práce s jednoduchými rytmickými nástroji, doprovod písní</p>	<p>2.</p>	<p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -kreativita</p>
<p>- pohybem vyjadřuje náladu hudby</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>- osvojení poskoku, přeměnného kroku, procvičování osvojené pohybové činnosti, taneční hry se zpěvem</p>	<p>2.</p>	
<p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - pracuje nejméně s 10 písněmi - melodizuje a rytmizuje text</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>- hlubší osvojování činností z předchozích ročníků (rytmus, výslovnost, správné dýchání), jednoduchý dvojhlas, kánon</p>	<p>3.</p>	<p>Multikulturní v. -kulturní diference</p>
<p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitných hudeb. výraz. prostředků, další hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>- pozná další hudební pojmy</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>- zdokonalování poznávání hudebních nástrojů, hudba k slavnostním příležitostem, hudba populární (zábavná), rozlišení durové a mollové tóniny, skladby B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka</p> <p>Hudební nauka</p> <p>- názvy not (c1-h1), nota celá, osminová, pomlka, takt dvoudobý, takt 4/4, taktová čára, předvětí, závětí</p>	<p>3.</p> <p>3.</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa s svět nás zajímá</p>
<p>- využívá na základě svých hudebních</p>	<p>Instrumentální činnost</p>	<p>3.</p>	<p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r.:</p>

<p>schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohyb. improvizace</p> <p>- zpívá nejméně 10 písní - pozná a využívá dvojhlas a kánon, durovou a mollovou tóninu</p> <p>- pozná další hudební nástroje - interpretuje hudbu (slovní vyjádření o hudbě)</p> <p>- pozná další hudební pojmy</p>	<p>- zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje (ve 2/4 a 3/4 taktu) - orchestr, sólo</p> <p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>- pohybové vyjádření melodie a hudební nálady, dvoudobá chůze, menuet</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>- průprava dvojhlasu, kánon, zpěv písní v durové a mollové tónině</p> <p>Poslechová činnost</p> <p>- pěvecký sbor (dětský, ženský, mužský, smíšený), pochod, polka, valčík, poznávání dalších hudebních nástrojů, odlišení durové a mollové tóniny, poslech skladeb přiměřené věku žáků</p> <p>Hudební nauka</p> <p>- pojmy. Repetice, legato, staccato, předvětí, závětí, G klíč, předznamenání (bé, křížek)</p>	<p>3.</p> <p>4.</p> <p>4.</p> <p>4.</p>	<p>-kreativita</p> <p>Multikulturní v. -kulturní difference</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa s svět nás zajímá</p>
---	---	---	--

<p>- doprovází na rytmické a podle schopností na melodické nástroje - využívá notový zápis (čte a zapisuje)</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>- hra lidových písní na bicí nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické, předehra, mezihra, dohra, využití notového zápisu</p>	4.	<p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -kreativita</p>
<p>- využívá pohyb. doprovod znějící hudby - vytváří pohybové improvizace</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>- kroky ve 3/4 taktu, hra „na tělo“ vyjádření slouchané hudby pohybem, taktování</p>	4.	
<p>- upevňuje základní dovednosti - zpívá čes. hymnu</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>- upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících, dvojhlas, zpěv české hymny</p>	5.	<p>Multikulturní v. -kulturní difference</p>
<p>- vyjádří charakter poslechové hudby a její základní společenské funkce</p>	<p>Poslechová činnost</p> <p>-vyjádření charakteru poslouchané hudby, pochopení základní společenské funkce hudby, -hudba vícehlasá, jednohlasá</p>	5.	
<p>- prohloubí znalost hudebních pojmů - nabývá podvědomí o významu hudeb. skladatelů</p>	<p>Hudební nauka</p> <p>- skladatelský význam B. Smetany, A. Dvořáka, J.S.Bacha, W.A. Mozarta. L.Janáčka, V. Nováka, pojmy – vícehlas, symfonický orchestr, dirigent, sbormistr, kapelník - malá hudební forma, rondo</p>	5.	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa s svět nás zajímá</p>
<p>- obměňuje a tvoří hudební motivy a aplikuje je při hře předvětí a závětí - pracuje s notovým záznamem</p>	<p>Instrumentální činnost</p> <p>- hra jednoduchých lidových písní na orffovské nástroje, dle možností i na melodické</p>	5.	<p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -kreativita</p>

<p>- vyjádří pohybem projevy hudby populární, regionálních lidových tanců - používá taktování</p>	<p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>- pohybové vyjádření hudby, pohybové prvky menuetu, regionálních lidových tanců a moderního tance</p>	<p>5.</p>	
---	---	-----------	--

5.5.4. Výtvarné činnosti

<p>Výstupy RVP ZV</p>	<p>ŽÁK:</p> <p>1. období</p> <p>-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>-vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>-interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>2. období</p> <p>-při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>-užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>-nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>-osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>-porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>-nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
------------------------------	---

Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
<p>-rozlišuje tvary - umí užívat barev a rozlišuje je - umí nakreslit šikmé svislé a vodorovné čáry - otiskuje v barvě -ovládá základní hygienické a bezpečnostní zásady</p> <p>- umí vyjádřit emoce přiměřeně svému věku - rozlišuje obrazná vyjádření - vnímá vizuální vyjádření</p> <p>- utváří jednoduché zobrazení - umí spolupracovat - ovládá základní technické dovednosti manipulace s výtvarným materiálem</p> <p>- výtvarně vyjádří barevnosti přírody - výtvarně vyjádří jednoduchým způsobem předměty, se kterými se setkává - graficky zaznamenává pohyb</p> <p>- vyjadřuje pocity a nálady</p>	<p>Rozvíjení smyslové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování tvarů, barvy, struktury - barvy základní a podvojně - grafické vyjádření záznamu pohybu - jednoduchá manipulace s objekty - jednoduchá modelace objektů <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření skutečnosti na základě prožitku - tvořivé vyjadřování <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - komunikace podle obrazných vyjádření - proměna komunikačního obsahu vlastního vyjádření <p>Rozvíjení smyslové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dětské představivosti fantazie - poznávání barevného kontrastu - pozorování tvaru různých užitkových předmětů - rozvoj jemné motoriky - pozorování pohybu těla a jeho umístění v prostoru - jednoduchá modelace objektů <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace textem, hudbou 	<p>1.</p> <p>1.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>2.</p>	<p>Environmentální výchova -vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -kreativita</p> <p>Environmentální výchova -vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r.:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí ilustrovat text - vyjadřuje statiku a dynamiku 	<p>prožitkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření se v klidu i v pohybu 		<p>-kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> -umí spolupracovat -vysvětluje výsledky a dojmy ze své tvorby 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - neverbální komunikace - utváření osobitých postojů - vyjádření vztahů a citů 	<p>2.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit příběh z četby, filmu - zná různé techniky a materiály - činí pokusy o různá vyjádření v ploše a prostoru - kreslí předměty různého charakteru a funkce 	<p>Rozvíjení smyslové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyprávění o postavě, ději, prostoru - poznávání různé struktury materiálů - seznamování se s různými technikami - poznávání užitečných předmětů z hlediska funkce a materiálu - srovnávání tvarů a přibližných proporčních vztahů prvků - jednoduchá modelace objektů 	<p>3.</p>	<p>Environmentální výchova -vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje fantazii - rozlišuje mezi fantazií a realitou -vyjadřuje osobitý pohled na realitu 	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobitá malba i neznámých věcí - rozdíl fantazie a reality - manipulační činnosti - vyjádření se v prostoru 	<p>3.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé způsoby zobrazení - umí pracovat ve skupině - vysvětlí výsledky své tvorby 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v sociálních vztazích - výtvarná komunikace 	<p>3.</p>	<p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí ztvárnit své pocity 		<p>4.</p>	<p>Environmentální výchova</p>

<p>- výtvarně vyjadřuje věci, řeší je barevně -volí si samostatně různé techniky pro svá vyjádření -uspořádává různé prvky do osobitých celků -snaží se o vyjádření linie,objemu,prostoru</p> <p>- uplatňuje své představy - zná animovaný film, comics, fotografii -vyjadřuje své dojmy z viděného</p> <p>- umí najít klady a zápory ve své i cizí práci - nalézá formu pro prezentaci výsledků své tvorby</p> <p>- umí vyjádřit prostorové vztahy - užívá různé druhy písma - tvoří různá symetrická a aritmetická řešení - rozlišuje: figura, portrét, krajina, socha, malba, kresba - umí pracovat s hlinou</p>	<p>Rozvíjení smyslové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění expresního výtvarného projevu podle skutečnosti - vyjádření kontrastu, barevnost objektů, morfologické znaky, proporce - pozorování vyjádření tvarů ve vztahu k objektu - prostorové vidění a cítění - užití netradičních materiálů a nástrojů - jednoduchá modelace objektů <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - akční malba, kresba - vyjádření se grafikou - seznamování se s výtvarnými díly a architekturou <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání výsledků jednotlivců i skupinové práce - kreativní tvorba různých výtvarných sdělení <p>Rozvíjení smyslové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost základních kompozičních principů - citlivý rozvoj výtvarné linie - řešení úloh dekorativního charakteru - poznávání různých způsobů uměleckého vyjádření - užití netradičních materiálů a nástrojů 	<p>4.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p>-vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -kreativita Mediální v. produktivní činnosti. -tvorba mediálního sdělení</p> <p>Environmentální výchova -vztah člověka k prostředí</p>
---	---	-------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osobní zkušenosti - snaží se o výtvarné vyjádření elektronickými prostředky - hledá řešení problému i při skupinové práci - objektivně zhodnotí svoji práci - vnímá hodnotu výsledků své práce 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá modelace objektů <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojení sociálních vztahů do své práce - vyjádření se plakátem, reklamou <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické hodnocení práce své i své skupiny - rozeznávání hodnot své práce 	<p>5.</p> <p>5.</p>	<p>Mediální v. produktivní činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení <p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita
--	---	---------------------	--

5.6. Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizována v předmětu Tělesná výchova. Zahrnuje vzdělávací obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Témata Výchovy ke zdraví jsou probírána také v předmětech Přírodopis a Člověk ve společnosti. Usilujeme o aktivní rozvoj fyzického i duševního zdraví.

5.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Umožňuje rozvíjet a ovlivňovat vlastní pohybové schopnosti a aktivitu ve prospěch zdraví.

Časová dotace –**Tělesná výchova:** 1. až 5. ročník 2 hodiny

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut

Tématické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

5.6.2. Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova:

- sebezpoznávání a sebezpojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena

- mezilidské vztahy
- komunikace a kooperace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje a praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: -objevujeme Evropu a svět

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme uvědomování si pozitivního vlivu pohybu
- umožňujeme záměrné rozvíjení pohybových schopností žáků

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme osvojování vhodných postupů při nácviu a zaujímání vhodných postojů při kolektivních hrách
- napomáháme získání zdravého sebevědomí při překonávání překážek

Kompetence komunikativní

- napomáháme vytvářet schopnost vyslechnout a přijmout pravidla a osvojit si základy neverbální komunikace
- napomáháme vytváření schopnosti domluvy na taktice

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme schopnost dodržení pravidel
- podporujeme fair play
- rozvíjíme schopnost spolupráce
- vytváříme schopnost přijímání rozdělování rolí

Kompetence občanské

- podporujeme informovanost o aktuálním sportovním dění a uvědomování si příslušnosti k národu
- dbáme na osvojení si základů ochrany zdraví a první pomoci

Kompetence pracovní

- klademe důraz na uvědomování si pozitivního vlivu při tělesné námaze
- dbáme na osvojení si návyků týkajících se úklidu pomůcek a čistoty prostředí

5.6.3. Tělesná výchova

Ročníky	1.stupeň -1.období			1.stupeň – 2.období	
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Výstupy RVP ZV	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti -zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení -spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích -uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy -reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 			<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti -zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her -uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka -jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti -jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví -užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení -zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy -změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky -orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	

	Činnost ovlivňující zdraví	
Výstupy školy	-chápe význam pohybu pro zdraví -dokáže se připravit před cvičením -dbá na správné držení těla -rozvíjí rychlost a vytrvalost -dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla	-chápe význam pohybu pro zdraví -dokáže se připravit před cvičením -dbá na správné držení těla -rozvíjí rychlost a vytrvalost -dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
Učivo	-během všech činností	-během všech činností
Průřezová témata	Osobnostní a sociální v.-osobnostní rozvoj -sebepoznání a sebezpečí -seberegulace a sebeorganizace -psychohygiena	Osobnostní a sociální v.-osobnostní rozvoj -sebepoznání a sebezpečí -seberegulace a sebeorganizace -psychohygiena sociální rozvoj: -kooperace a kompetice
	Činnosti podporující pohybové učení	
Výstupy školy	-žák rozumí základnímu názvosloví a reaguje na smluvené signály -orientuje se v prostoru -ovládá jednoduchá pravidla -chová se fair play -spolupracuje při hrách a soutěžích	-žák rozumí a užívá základní názvosloví a reaguje na smluvené signály -orientuje se v prostoru -ovládá pravidla her a zjednodušená pravidla sportů -chová se fair play
Učivo	-během všech činností	-během všech činností
Průřezová témata	Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -kooperace a kompetice morální rozvoj: -hodnoty postoje a praktická etika	Osobnostní a sociální v sociální rozvoj: -kooperace a kompetice morální rozvoj: -řešení problémů a rozhodovací schopnosti -hodnoty postoje a praktická etika

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Téma	Pohybové hry	
Výstupy školy	-zažívá příjemné prožitky během her -zná několik pohybových her a chápe jejich pravidla -umí využívat při hrách jednoduché náčiní	-dokáže do her vnášet nové obměny a varianty -vymýšlí a vytváří nové náčiní -dokáže přijímat různé role během her -usiluje o fair play a radost všech hráčů ze hry -dokáže hry i organizovat -dokáže se samostatně rozvíčet
Učivo	-pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin; - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; - hry psychomotorické, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her	
Základy gymnastiky		
Výstupy školy	-chápe smysl cviků a dbá na správné držení těla - zná názvy náčiní a chápe význam pokynů -umí kotoul a základy bezpečného cvičení na nářadí	- zvládá podle svých možností kotoul vpřed i vzad, stoj na ruce, skrčku a roznožku přes nářadí -umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení
Učivo	-průpravná cvičení; -jednoduchá akrobatická cvičení:kotoul vpřed,vzad - cvičení s náčiním a na nářadí: přeskok(trampolína švédská bedna), hrazda-ručkování ve svisu, další průpravné cviky, kladinka-chůze s pomocí	-průpravná cvičení; -jednoduchá akrobatická cvičení: kotouly a jejich modifikace, stoj na ruce - cvičení s náčiním a na nářadí:přeskok přes kozu – skrčka, roznožka, hrazda-kombinace cviků, kladinka chůze bez pomoci
Rytmická a kondiční cvičení		
Výstupy školy	-vnímá rytmus a radost z pohybu -snaží se o správné držení těla -napodobuje pohybem	-vnímá rytmus a radost z pohybu -snaží se o správné držení těla -reaguje pohybem na změnu tempa -ovládá základní taneční kroky
Učivo	- vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky	- vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky i s náčiním -základní taneční krok 2/4 3/4
Průpravná úpolová cvičení		
Výstupy školy	- zná pohybové hry s využitím přetahování a pravidla bezpečnosti při nich -ovládá šplh na tyči	- chápe význam vhodné aktivní obrany přizpůsobené své úrovni -uvědomuje si negativní vliv anabolik a drog pro své tělo
Učivo	- hry ve dvojicích nebo skupinkách s přetahy, přetlaky, odpory	- hry ve dvojicích nebo skupinkách s přetahy, přetlaky, odpory
Základy atletiky		
Výstupy školy	-uvědomuje si prospěšnost přirozených pohybů - zná zásady bezpečnosti při atletických činnostech - zvládá základní techniku běhu, skoku a hodů	-uvědoměle zvyšuje svoji fyzickou kondici a posiluje své morálně volní vlastnosti - aktivně se podílí na přípravě a průběhu organizace aktivit -změří a porovná výkony a výsledky -orientuje se v informačních zdrojích a akcích a aktivitách- školních i v místě

		bydliště
Učivo	-průpravné atletické činnosti; běhy – rychlostní běh na krátké vzdálenosti(20 – 60m), -motivovaný vytrvalostní běh v terénu (podle schopností žáků); -skok do dálky- nácvik odrazu -hod míčkem – z místa a z chůze	-průpravné atletické činnosti; - běžecká abeceda, běh do 60m, -motivovaný vytrvalostní běh až do 15 min (podle schopností žáků); - skok do dálky a výšky z krátkého rozběhu; -hod míčkem z rozběhu
	Základy sportovních her	
Výstupy školy	-dokáže radostně prožívat hru, zvládat nejenom úspěch ale i neúspěch a podpořit i ostatní při neúspěchu -zvládá základní manipulaci s míčem	-uvědomuje si význam sportovních her a pozitivnost radostného prožitku ze hry - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly
Učivo	-průpravné hry; základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; -základní herní činnosti jednotlivce; hry se zjednodušenými pravidly	-průpravné hry pro házenou, fotbal, basketbal - základní pohyb s míčem, vedení míče a přihrávka, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - hry se zjednodušenými pravidly
Průřezová témata	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -objevujeme Evropu a svět	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -objevujeme Evropu a svět
	Turistika a pobyt v přírodě	
Výstupy školy	- vnímá význam pobytu v přírodě - zvládá techniku chůze - umí se v přírodě chovat - dokáže se orientovat v terénu - zvládá ošetření drobných poranění	- vnímá význam pobytu v přírodě -umí se samostatně připravit na turistickou akci - umí se v přírodě chovat - dokáže se orientovat v mírně náročném terénu -zvládá pohyb v mírně náročném terénu -zvládá ošetření drobných poranění v improvizovaných podmínkách
Učivo	-nácvik chování v přírodě, -ochrana přírody -chůze v terénu - orientace v terénu – základní dopravní a turistické značky -nácvik ošetření drobných poranění -seznámení se s stravováním a odíváním -jízda na kole nebo koloběžce	-chování v přírodě, - ochrana přírody, -chůze v mírně náročném terénu - jízda na kole -ošetřování simulovaných zranění
	Plavání	
Výstupy školy	- uvědomuje si význam plavání pro zdraví - nemá strach z vody -ovládá hygienické návyky	-úspěšně absolvuje plavecký kurz přiměřený svým schopnostem
Učivo	-hygiena plavání; -adaptace na vodní prostředí; -hry ve vodě; - základní plavecké dovednosti;	-hygiena plavání; -adaptace na vodní prostředí; - hry ve vodě; -základní plavecké dovednosti; - základy plaveckých způsobů
	Pobyt v zimní přírodě	
Výstupy školy	-prožívá radost z pohybu -vnímá význam pobytu pro své zdraví -dbá o svoji bezpečnost -zvládá chůzi po ledě a učí se techniku lyžování a bruslení	-prožívá radost z pohybu -vnímá význam pobytu pro své zdraví -dbá o svoji bezpečnost -zvládá techniku lyžování a bruslení
Učivo	lyžování, bruslení , hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a	lyžování, bruslení , hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při

	bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech	jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech
	Zdravotní TV	
Výstupy školy	-uplatňuje správné způsoby držení těla -dokáže zaujmout správnou cvičební polohu -ovládá speciální cviky související s vlastním oslabením -ovládá hygienické návyky	-zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením -zvládá techniku speciálních cvičení -upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
Učivo	-prolíná všemi činnostmi	-prolíná všemi činnostmi

5.7. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována v předmětu Pracovní činnosti, který jsou vyučován ve všech ročnících.

5.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Seznamuje žáky s nejrůznějšími pracovními činnostmi a technologiemi a vede je k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách. Na prvním stupni se vyučují čtyři okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Časová dotace – **Pracovní činnosti**: 1.-5..ročník 1 hodina

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut, probíhá v učebnách, **Tématické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.**

5.7.2. Zařazená průřezová témata

Envorimentální výchova: -základní podmínky života

Osobnostní a sociální výchova: **osobnostní rozvoj:**
-kreativita
-seberegulace, sebeorganizace

sociální rozvoj
-kooperace a kompetice

+

morální rozvoj:

-hodnoty, postoje, praktická etika

Mediální výchova**receptivní činnosti**

-fungování a vliv médií ve společnosti

produktivní činnosti

-práce v realizačním týmu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

-Evropa a svět nás zajímá

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:**Kompetence k učení**

- vytváříme podmínky pro dovednost organizovat a využívat materiály pro autoregulované učení
- usilujeme o to, aby žáci dokázali získané poznatky využívat v běžném životě
- napomáháme pochopit, že poznatky z jednoho oboru se dají využívat i v jiných oborech
- zařazujeme formy výuky, při kterých žák využívá a poučí se z přímého pozorování
- činnostním učením žák propojuje své vědomosti s vlastní zkušeností
- napomáháme uvědomit si vlastní pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vést je k uplatňování vlastních nápadů
- napomáháme žákům v rámci svých možností samostatně řešit problémové situace
- posilujeme vytrvalost a snažíme se o uplatnění tvořivosti při práci

Kompetence komunikativní

- podporujeme vyjádření záměrů žáků a obhájení postupů při práci
- dbáme na to, aby žák pro komunikaci s okolím využíval vhodných prostředků
- podporujeme dodržování pravidel diskuse při spolupráci
- činnostním učením si žáci rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- podporujeme snahu žáků aktivně se zapojovat do práce ve skupině
- přispíváme k dobré atmosféře ve třídě
- dbáme na schopnosti respektovat názory druhých
- posilujeme pocit sebedůvěry
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- během činností žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- budujeme pozitivní vztah k práci a k odpovědnost za výsledky své práce
- činnostním učením žáky vedeme k uvědomování si důležitost ochrany přírody a životního prostředí
- klademe důraz na vědomí žáků: chránit své zdraví
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- během všech aktivit si žáci osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- dbáme na bezpečnost při práci
- různými aktivitami napomáháme žákům ke správné volbě budoucího povolání
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- dbáme, aby žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

5.7.3. Pracovní činnosti

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM 1. období
----------------	--

	<p>-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>-pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>2. období</p> <p>-vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>-využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>-volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>-udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>1. období</p> <p>-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>2. období</p> <p>-provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>-pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>1. období</p> <p>-provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>-pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>2. období</p> <p>-provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>-ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>-volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>1. období</p> <p>-připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>-chová se vhodně při stolování</p> <p>2. období</p> <p>-orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>-připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>-dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>-udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
-umí mačkat, trhat, lepit, stříhat,	Práce s drobným materiálem -práce s papírem	1.	Osobnostní a sociální v. osobnostní r.

<p>vystříhovat, překládat a skládat papír</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativně vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru <p>-dovede navlékat a aranžovat přírodní materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivě pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy <p>-umí stříhat a lepit textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivě pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou- hněte, válí <p>-ovládá montážní a demontážní práce se stavebnici</p> <p>-pozoruje přírodu</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznámí se s jednoduchými pěstitelskými pracemi-setí, kypření -naučí se starat o pokojové rostliny-otírání listů,kypření, zalévání <p>-zná základy správného stolování a společenského chování</p> <p>-tvořivě pracuje s papírem</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, 	<ul style="list-style-type: none"> • určování vlastností papíru • rozlišování druhů papíru <p>-práce s drobným materiálem a s přírodninami</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce <p>-práce s textiliemi</p> <p>-práce s modelovací hmotou</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>-práce montážní a demontážní</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>-práce s papírem a kartonem</p>	<p>2.</p>	<p>-kreativita</p> <p>morální rozvoj</p> <p>-hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Environmentální v.</p> <p>-základní podmínky života</p> <p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r.</p> <p>-kreativita</p> <p>morální rozvoj</p>
---	--	-----------	--

<p>opracovávat přírodní materiál</p> <p>-pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy</p> <p>-umí navlékat nit do jehly, udělat uzlík, stříhat látku, naučí se přední steh</p> <p>-umí vytvořit jednoduchými postupy různé předměty</p> <p>-tvořivě konstruuje se stavebnicemi, dovede sestavovat stavebnicové prvky</p> <p>-zná základy péče o pokojové rostliny- otírání listů, zalévání, kypření</p> <p>-umí zasít semena, pozorovat a zhodnotit výsledek</p> <p>-chová se vhodně při stolování</p> <p>-připraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>-připraví jednoduchý pokrm</p> <p>-umí tvořivě mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, skládat a překládat papír</p> <p>-umí vytvářet jednoduché prostorové tvary</p> <p>-využívá lidových tradic</p>	<p>-práce s drobným materiálem a s přírodninami</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů • poznávání vlastností materiálů <p>-práce s textiliemi</p> <p>-práce s modelovací hmotou</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>-práce montážní a demontážní</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>-práce s papírem a kartonem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystříhování • skládání • jednoduché kartonážní práce 	<p>3.</p>	<p>-hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Environmentální v.</p> <p>-základní podmínky života</p> <p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r.</p> <p>-kreativita</p> <p>morální rozvoj</p> <p>-hodnoty, postoje, praktická etika</p>
--	--	-----------	--

<p>-dovede navlékat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál (plody, semena, větvičky, šišky, slámu, listy...)</p> <p>-dovede tvořit z dalších materiálů (špejle, drátky, krabičky, bužírky provázky,,)</p> <p>- tvořivě pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy</p> <p>-volí vhodné nástroje a náčiní</p> <p>-udržuje pořádek a zásady hygieny</p> <p>-procvičuje zadní steh</p> <p>-umí přišít knoflíky</p> <p>-vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>-vytváří jednoduchými postupy různé předměty (užitková, dekorativní keramika)</p> <p>-zná základy péče o pokojové rostliny a jejich rozmnožování</p> <p>-orientuje se v základním vybavení kuchyně,</p> <p>-připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p> <p>-dovede bezpečně vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat</p> <p>-vytváří prostorové konstrukce</p>	<p>-práce s drobným materiálem a s přírodninami</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky, tradice, řemesla <p>-práce s textiliemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišování textilií <p>-práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>-práce s papírem a kartonem</p>	<p>4.</p>	<p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r.</p> <p>-kreativita</p> <p>morální rozvoj</p>
---	--	-----------	--

<p>-zná základy aranžování -dovede ohýbat, spojovat, svazovat -je seznámen s prvky lid. tradic a zvyků -udržuje pořádek na pracovním místě -vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>-zvládá různé druhy stehů (přední, zadní, křížkový)</p> <p>-dovede sestavit složitější stavebnicové prvky (plošné, prostorové) -udržuje pořádek a zásady hygieny -poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>-zná rozdíl mezi setím a sázením -zná množení rostlin odnožemi a řízkováním -ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny -samostatně vede pokusy a pozorování -volí vhodné nástroje a náčiní</p> <p>-zná přípravu jednoduchých pokrmů studené kuchyně -zná pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>-práce s drobným materiálem a s přírodninami</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativní tvoření dekorativních předmětů <p>-práce s modelovací hmotou, s keramickou hlínou</p> <p>-práce s textiliemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • šití různými druhy stehů <p>Konstrukční činnosti -práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) <p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>Příprava pokrmů</p>	<p>-hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Environmentální v. -základní podmínky života</p>
---	--	--

<p>-dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat -vytváří prostorové konstrukce</p> <p>-pracuje s různými materiály -aranžuje -využívá prvků lid. tradic</p> <p>-vytváří jednoduchými postupy užitkové a dekorativní předměty</p> <p>-zvládá různé druhy stehů -je seznámen s látáním a tkaním</p> <p>-udržuje pořádek a zásady hygieny -poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>-montuje a demontuje stavebnici -sestavuje složitější stavebnicové prvky -pracuje podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu</p> <p>-zná základy péče o pokojové rostliny -zná množení rostlin odnožemi a řízkováním -umí provádět pěstitelské pokusy a pozorování -samostatně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -ošetří drobný úraz</p>	<p>Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem</p> <p>-práce s drobným materiálem a s přírodninami</p> <p>-práce s keramickou hlinou</p> <p>-práce s textiliemi</p> <p>Konstrukční činnosti -práce montážní a demontáže</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavování modelů <p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, 	<p>5.</p>	<p>Osobnostní a sociální v. osobnostní r. -kreativita morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Environmentální v. -základní podmínky života</p>
--	--	-----------	--

<p>-je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně -zná pravidla správného stolování a společenského chování -orientuje se ve vybavení kuchyně - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p style="text-align: center;">zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</p> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování 		<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá</p>
--	---	--	---

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Pravidla hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Obecné zásady

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - 1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - 2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem a ostatní vyučující informuje
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

6.1.1. Hodnocení a klasifikace

A) v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Schopnost samostatně pracovat projevuje nepravidelně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně, a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Schopnost samostatně pracovat projevuje jen částečně. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Schopnost samostatně pracovat prakticky vůbec neprojevuje. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B) ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje

a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

C) Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

1) v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků

- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

2) ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu

- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

6.1.2. Celkové hodnocení

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 -chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písmo e),
- prospěl (a), není-li** v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- neprospěl (a), je-li** v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

6.1.3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí

učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuj. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. V jednom dni by žáci neměli psát více než jednu písemnou zkoušku z učiva za delší časové období.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...).V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn: žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám a kompetence, které žák získal.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají, na základě informací vyučujících může zákonné zástupce žáka informovat i ředitel školy.

Informace jsou rodičům předávány formou žákovských knížek, osobním jednáním na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě kontrolních písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.9.dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, poskytnou žákovi dostatek času na doplnění informací z doby, kdy chyběl, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nového k samostatnému prostudování a následnému zkoušení bez vysvětlení celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Učitel provádí prověřování znalostí až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.1.4. Výsledky práce v zájmových útvarech

Klasifikace se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) **pracoval (a) úspěšně**
- b) **pracoval (a)**

6.1.5. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky

U žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se hodnocení ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.1.6. Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

6.1.7. Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.1.8. Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák *může* v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.1.9. Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

6. 1. 10. Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- Který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

6. 1. 11. Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze ze závažných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6. 1. 12. Hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) - chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. 1. 13. Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

Uděluje třídní učitel jako upozornění na častější drobnější přestupky proti školnímu řádu nebo za ojedinělý méně závažný přestupek.

b) důtku třídního učitele

Uděluje třídní učitel za závažnější přestupky proti školnímu řádu nebo v případě, kdy napomenutí třídního učitele nesplnilo účel a pokračují dále přestupky, za které bylo napomenutí uděleno.

c) důtku ředitele školy

Uložena je po projednání v pedagogické radě, a to buď za závažný přestupek proti školnímu řádu, nebo za pokračování i méně závažných přestupků, za které bylo již dříve uděleno napomenutí nebo důtku třídního učitele.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

6.1.14. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevycházím z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

6. 1. 15. Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Přílohy:

Příloha č.1 – ŠVP pro ŠD

Příloha č.2 - Náboženství

7. Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
2.1. Charakteristika ped. sboru a provozních zaměstnanců.....	3
2.2. Dlouhodobé projekty školy.....	3
2.3. Spolupráce školy.....	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	5
3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu.....	5
3.2. Hlavní cíle základního vzdělávání.....	5
3.3. Výchovně vzdělávací strategie.....	6
3.4. Průřezová témata a jejich začlenění.....	7
3.5. Zabezpečení výuky žáků se spec. vzděl. potřebami.....	12
4. UČEBNÍ PLÁN.....	14
5. UČEBNÍ OSNOVY.....	15
5.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	15
5.1.1. Charakteristika vzdělávací oblasti.....	15
5.1.2. Zařazená průřezová témata.....	15
5.1.3. Anglický jazyk.....	16
5.1.4. Český jazyk a literatura.....	22
5.2. Matematika a její aplikace.....	41
5.2.1. Char. vyučovacího předmětu.....	41
5.2.2. Zařazená průřezová témata.....	41
5.2.3. Matematika.....	43
5.3. Informační a komunikační technologie.....	50
5.3.1. Char. vyučovacího předmětu.....	50
5.3.2. Zařazená průřezová témata.....	50
5.3.3. Informatika.....	52
5.4. Člověk a jeho svět.....	62
5.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	62
5.4.2. Zařazená průřezová témata.....	62
5.4.3. Člověk a jeho svět- prvouka, přírodověda, vlastivěda.....	64
5.5. Umění a kultura.....	75
5.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	75
5.5.2. Zařazená průřezová témata.....	76
5.5.3. Hudební výchova.....	78
5.5.4. Výtvarná výchova.....	83
5.6. Člověk a zdraví.....	87
5.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	87
5.6.2. Zařazená průřezová témata.....	87
5.6.3. tělesná výchova.....	89
5.7. Člověk a svět práce.....	93
5.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	93

5.7.2. Zařazená průřezová témata.....	93
5.7.3. Pracovní činnosti.....	95
6. HODNOCENÍ výsledků vzdělávání žáků	103
6.1. Pravidla hodnocení žáků.....	103
6.1.1. Hodnocení a klasifikace.....	103
6.1.2. Celkové hodnocení.....	107
6.1.3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	107
6.1.4. Výsledky práce v zájmových útvarech.....	109
6.1.5. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky.....	109
6.1.6. Sebehodnocení.....	109
6.1.7. Slovní hodnocení.....	110
6.1.8. Komisionální přezkoušení.....	110
6.1.9. Přezkoušení.....	111
6.1.10. Dodatečná zkouška.....	111
6.1.11. Postup do dalšího ročníku.....	111
6.1.12. Hodnocení chování.....	112
6.1.13. Výchovní opatření.....	112
6.1.14. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	113
6.1.15. Hodnocení nadaných žáků.....	114
7. OBSAH.....	115